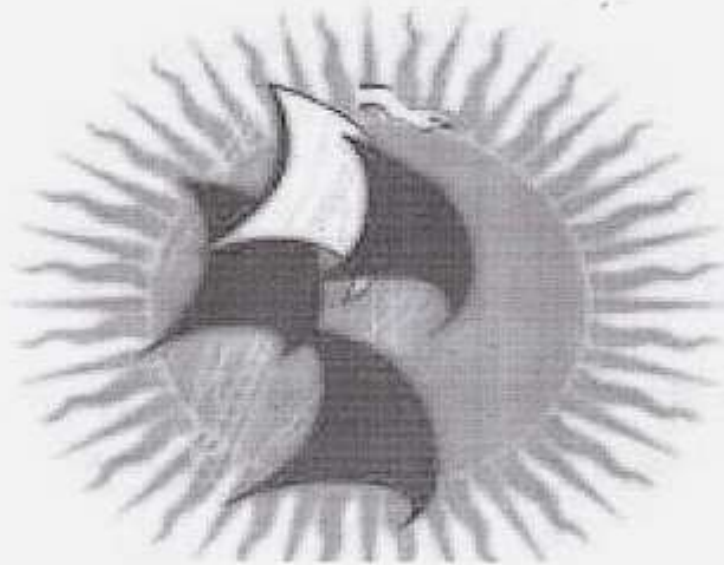


*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 8 п. Таргиз*



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа организации летнего
отдыха и оздоровления детей и подростков
творческой направленности
«Солнечный»*



п. Таргиз
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	4
Направления и виды деятельности	6
Принципы организации педагогического процесса.....	6
Механизм реализации программы.....	6
Условия реализации программы	7
Методы определения результативности программы.....	8
Ожидаемые результаты	9
Содержание и формы реализации программы	10
Режим дня	15
План - сетка мероприятий.....	16
Мониторинг воспитательного процесса	18
Список литературы и источники	20
Приложения	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Информационная карта

1	Полное название программы	Образовательная программа творческой тематики (различных направленностей) детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный»
2	Название лагеря	«Солнечный»
3	Тип лагеря	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
4	Модель лагеря	Разновозрастное объединение школьников
5	Кадры	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог, учитель физической культуры, медицинский работник, повар, технические служащие.
6	Направления деятельности	Естественно - научное.
7	Автор программы, контактный телефон	Семенова Анастасия Петровна, 89836922766
8	Название организации, реализующей программу	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 8 п.Таргиз
9	Юридический адрес, руководитель образовательного учреждения, реквизиты, контактный телефон	665525, Иркутская область, Чунский район, п.Таргиз, улица Школьная, д.5 телефон 89836996891 директор Горобцова М.А. E-mail: targiz.8@mail.ru ОКПО 51512204, ОГРН 1023802805179, ИНН/КПП 3844005272/384401001
10	Сроки проведения, продолжительность смены	с 1 по 21 июня 2019 года, 1 смена (15 дней)
11	Количество воспитанников, возраст	30 человек Возраст от 6 до 18 лет
12	Источник финансирования	Областной и местный бюджет, родительские пожертвования

...Вот и лето наступило.
Летний лагерь дверь открыл.
Чтобы весело всем было,
Чтоб на всё хватило сил.
Сколько нас сегодня здесь?
Нам за день не перечесть!
Солнце, воздух, игры, смех
И здоровье тут для всех!

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются технология творческого развития, коллективно-творческих дел, создание ситуации успеха для каждого ребенка, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности профильного лагеря – раскрытие потенциала и интеллектуально-творческих способностей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Эффективное управление в

современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления лагеря включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Отличительная особенность программы в том, что она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря - представление возможностей для раскрытия различных видов одаренности ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном

совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Цель:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина

Задачи:

1. Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
4. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.
5. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
6. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.
7. Подготовить лидеров и организаторов игр в разновозрастных отрядах и на улицах во время летних каникул.
8. Формирование у ребят навыков общения и толерантности;
9. Пропаганда здорового образа жизни.
10. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

2. Направления и виды деятельности – естественно-научное.

3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях летнего лагеря;
- принцип самостоятельности.

4. Механизм реализации программы

Реализация программы включает в себя три основных этапа.

1. Организационный этап

Цель: мотивация педагогов и знакомство с программой летне-оздоровительного лагеря.

1. Формирование пакета нормативно-правовых документов;
2. Комплектование кадрового состава;

2. Основной этап

Цель: реализация содержания программы в течение летнего сезона.

а) **Этап знакомства** ребят с руководителями и участниками проекта, тематикой и основными задачами предполагаемых исследований; принятие правил лагеря; выявление интересов детей,

б) Основной период

Цель: реализация проекта смены.

1. Подготовка и участие детей в мероприятиях;
2. Реализация программ кружков
3. Проведение физкультурно-оздоровительно досуговых мероприятий

в) Заключительный период

Цель: Подведение итогов.

1. Психолого-педагогическое исследование по итогам смены;
2. Анализ работы педагогического коллектива;
3. Обработка и оформление информации аналитических справок смены.

3. Заключительный этап

Цель: Подведение итогов летней занятости детей и подростков, анализ работы и перспективы.

Сроки реализации программы: лето 2019 года: лагерная смена, 15 дней.

5. Условия реализации программы

Нормативно-правовой ресурс:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании РФ»;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00;
4. Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 21.07.2011 N 252-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 05.04.2013 N 58-ФЗ, от 29.06.2013 N 135-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 02.12.2013 N 328-ФЗ)
6. Программа работы детского лагеря отдыха;
7. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

30.09.1990 г.;

8. Устав МОБУ ООШ № 8 п.Таргиз;
9. Положение о лагере дневного пребывания;
10. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в детском лагере отдыха;
13. Приказы МКУ «Отдел образования администрации Чунского района»;
14. Должностные инструкции работников ДОЛ;
15. Медицинские книжки работников ДОЛ;
16. Заявления от родителей;
17. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
18. Акт приёмки лагеря;
19. План работы.

Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет средств областного, местного бюджета;
- спортивный зал;
- коридор;
- штаб лагеря;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- спортивный инвентарь;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- музыкальный центр, магнитофон, аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели.
3. Обслуживающий персонал.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОБУ ООШ №8 – людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых обучающихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, традиции, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

6. Методы определения результативности программы:

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;

- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать, свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)

7. Ожидаемые результаты работы лагеря:

- раскрытие потенциала, интеллектуально-творческих способностей;
 - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
 - выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
 - формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
 - развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
 - укрепление здоровья детей;
 - снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
 - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
 - формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
 - создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников – мореплавателей.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Расширится диапазон мероприятий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация

Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря

8. Содержание и формы реализации программы

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «В поисках капитана Гранта». Все учащиеся делятся на равные группы - экипажи. Каждый экипаж планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является морской корабль-парусник «Солнечный».

а) Структура управления

Лагерь – большая регата.

Отряд – корабль.

Все дети в лагере – экипаж.

Вожатые – штурманы.

Командиры экипажей – боцманы.

Воспитатели лагеря – капитаны кораблей.

Начальник лагеря – генерал флота.

Ежедневно проходят заседания штурманов, генерала флота, на которых решаются вопросы по организации оздоровления и досуга экипажа кораблей. На планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют боцманы и мичманы.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде морской карты, где центром является морской корабль -парусник «Солнечный». Путешествуя по морям и океанам, юнги (дети) открывают каждый день неизведанный ранее остров. Всего островов 7. Экипаж мореплавателей, первым открывший остров (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок и красочно оформляет остров в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом с картой морского путешествия планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. За 15 дней наш морской корабль-парусник «Солнечный» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть морские пираты и морские сирены, дожди и штормы, солнечные затмения и смерчи, и даже столкнуться с «Летучим голландцем». Каждый член корабля от капитана до юнги должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.

- Чистота – залог здоровья.
- В труде не будь ленивым!
- Получил задание – не пищи, легкой жизни не ищи.
- Мало быть железным, надо быть полезным.
- Каждой вещи – свое место.
- Нам друзья без песни жить нельзя.
- Победы сами не придут, их лишь упорные возьмут.
- У нас закон един – все молчат, говорит один.
- Думай, разведывай, сообщай, решения, планы свои выполняй

б) Система стимулирования успешности и личностного роста.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Экипажем корабля разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый юнга может ежедневно получать «ракушку» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «ракушек», то их можно обменять на одно развлечение. Кроме этого, каждый юнга экипажа ежедневно оценивает сам себя, как по его мнению, он проявил себя, какую помощь оказал экипажу во время пребывания на том или ином острове (на каждого ребенка в отряде изготавливается силуэт юнги, в конце дня юнга помещает себя на «Лестницу успеха», которая находится в кают-компанин). В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем или иным экипажем мореплавателей, а также количество «ракушек» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Каждые два дня смены будут посвящены открытию одного из островов под названием:

- 1.Остров встреч
- 2.Остров подвижных игр
- 3. Остров юмора
- 4. Подводное Царство Нептуна
- 5.Остров спорта
- 6. Остров юный путешественник
- 7. Остров прощания

•

- **Отряд:** Алые паруса

Девиз: Плыви всегда, плыви везде и путь найдешь к своей мечте!

- **Речевка:**

На корабле с парусами цвета зари,
Сквозь бурю навстречу мечте плыви!



Алые паруса

- **Песня-переделка для лагеря на мотив "Бременские музыканты"**

Ничего на свете лучше нету,
Чем с друзьями в лагерь ездить летом.
Там вожатые нас поднимают,
На зарядку рано выгоняют.

А в бассейн мы ходим всем отрядом,
В нем всегда находимся мы рядом.
Нас в бассейне много так бывает,
Далеко никто не заплывает.

А в столовой кормят очень классно.
В общем, жизнь всегда у нас прекрасна.
В лагерь дружно мы опять приедем.
Будем отдыхать мы снова летом.



- **Отряд: Мореходы**
Девиз: Не страшны нам штормы, бури -
Мы герои по натуре
- **РЕЧЕВКА:**
Раз, два, три, четыре — мореходы мы крутые,
Пять, шесть — очень любим мы поеть,

Семь, восемь — друга мы в беде не бросим,
Девять, десять — знаем очень много песен!

• **На мотив: «Что такое осень» группа ДДТ**

Что такое лагерь – это лето,
Отдых вместе с верными друзьями,
С лучшими вожатыми и супер-физруками,
Нет прекрасней отдыха на свете.

Припев:

Мы тут любим играть и шутить,
Мы не будем скучать и грустить.
Нас встречают с радостью тут,
Нам заболеть не дадут.

Что такое лагерь – это дети,
Дети, у которых все в порядке,
Дети, обожающие каши и зарядки,
мы ведь дети – лучшие, поверьте.

Припев

Что такое лагерь – это песня,
Это просто песня о ребятах,
Этот лагерь наш на свете самый-самый лучший,
Потому что здесь так интересно.

Припев

отряд – Дружба

Девиз:

Мы лучшие друзья,
надежная команда,
Нас победить нельзя,

Бояться нас не надо.



• **РЕЧЕВКА:**

- Тот, кто с нами хочет плыть,
Ловким, смелым должен быть
- А девиз у нас таков:
Больше дела, меньше слов!
- На мотив песни группы «Браво» «Лучший город на земле»

Этот лагерь - самый лучший лагерь на Земле,
Он как будто предназначен в дар тебе и мне,
Нарисованная сказка, в ней: и я, и ты,
Разноцветные надежды, яркие мечты.

Этот лагерь на зарядку поутру спешит,
И в обед по блюдам бодро ложками стучит.
Если хочешь быть счастливым - приезжай, дружок!
И получишь на все лето радости глоток.

Этот лагерь не похожий ни на что вокруг,
Здесь для каждого вожатый - настоящий друг,
Помогает быть активным, верить в чудеса,
Засыпает, только если полночь на часах.

Я не знаю, где еще такое лето
Мне можно отыскать.
Я, пожалуй, навсегда запомню это.
И вернусь сюда опять... с тобою.

Сон - часы, костры, зарядки, песни до утра -
Не успеешь оглянуться и домой пора.
Он как будто предназначен в дар тебе и мне,
Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле

- **9. Режим дня**
- **8.00 – 8.30** **Приход дежурных воспитателей, встреча детей.**
- **8.30 – 8.40** **Линейка (Построение)**
- На линейку быстро стройся!
- **8.40 – 9.50** **Зарядка**
- Музыка звучит: пора, пора!
- С добрым утром, детвора,
- И тотчас же по порядку
- Всем ребятам на зарядку!

-
- **9.00 - 9.30** **Завтрак**
- Всем за стол! Узнать пора,
- Чем богаты повара!
-
- **9.30 – 12.00** **Трудовые, лагерные дела,прогулка**
- Кто куда: кто в поход,
- Кто в цветник, на огород!
- Загорай и закаляйся,
- Раз пришел веселый час,
- Здесь играют все у нас
-
- **12.00-13.00** **Час творчества, занятия по интересам**
- Не грустят в семействе нашем,
- Мы поем, рисуем, пляшем,
- Мастерим, умеем шить,
- Все занятия хороши!
-
- **13.00 -13.30** **Обед**
- Но у всех, смешливых даже,
- За столом серьезный вид.
- За обедом виден сразу аппетит.
-
- **13.30-14.00** **Свободное время**
- А теперь все дружно соберемся
- Тут, нас давно уж, развлеченья ждут.
-
- **14.00- 14.30** **Создадим чистоту**
- **14.30** **Операция «Нас здесь не было»**
- Подведение итогов, отправка детей домой

10.План - сетка мероприятий.

Дата	Тематический день	Мероприятие
1.06.2018	Остров встреч	1. Тематический общий сбор «Здравствуй, лето!». 2. Инструктаж по ТБ. 3. Творческая встреча «Рады знакомству» 4. Конкурс «Моя визитка»

		5. Выбор названия отряда, девиза, эмблемы и речевок
3.06.2018	Остров подвижных игр	1. Мин. здоровья «Правила личной гигиены» 2. Работа творческих мастерских 3. Игры на сплочение «Веселый Роджер». 4. Анкетирование «Мир моих увлечений»
4.06.2018		1. Мин. здоровья «Отдыхай и загорай» 2. Спортивно-конкурсная программа «Веселыми тропинками лета» 3. Спортивные кругосветки. 4. Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше!»
5.06.2018	Остров юмора	1. Мин. здоровья «Берегите глаза» 2. КВН «Жить без улыбки – просто ошибка». 3. Развлекательная программа «День улыбки» 4. Игровая программа «Цирк, цирк, цирк!»
6.06.2018		1. Мин. здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 2. Юмористическая программа «Шип - шип – шоу» 3. Парадиз-коктейль (развлекательная игровая программа) 4. Игровая программа «Летний ералаш»
7.06.2018	Подводное Царство Нептуна	1. Мин. здоровья «Мой рост и вес» 2. Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве» 3. Тренинг «Мои действия во время пожара»
10.06.2018		1. Мин. здоровья «Твой режим на каникулах»

		<p>2. Конкурс « мисс Морская Королева»</p> <p>3. Беседа «Закон и порядок»</p> <p>4.Флешмоб в рамках проекта «Здоровье в движении».</p>
11.06.2018	Остров «Моя Родина»	<p>1. Мин. здоровья « Лес и вода - мы любим вас всегда»</p> <p>2. «Россия, Родина моя» - беседа. Конкурс по страницам истории первой мировой войны</p> <p>3. Игра-путешествие «Знатоки родного края»</p> <p>4. Конкурс стихов и песен «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь».</p>
13.06.2018		<p>1. мин. здоровья «Закаливания организма»</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Пускай цветет планета», «Мир заповедной природы»</p> <p>3. Фотоконкурс «Мой любимый уголок родной природы»</p> <p>4. Игра по станциям « В мире животных и растений»</p>
14.06.2018	Остров юный путешественник	<p>1. Мин. здоровья «Зеленая аптечка»</p> <p>2. Конкурс знатоков географии</p> <p>3. Игровая программа« Я и моя планета».</p> <p>4.Конкурс рисунков «Пейзаж моей Родины»</p>
17.06.218		<p>1. Мин. здоровья « Правильное питание»</p> <p>2. Творческое, страноведческое мероприятие с элементами экономической игры «Вокруг земного шара»</p> <p>3. Игра «Остров Сокровищ»</p>
18.06.2018	Остров здоровья	<p>1.Мин. здоровья «Первая помощь при ожогах»</p> <p>2. Викторина «Витамины на грядке».</p> <p>3. Поход к чудо-дереву на «таинственный остров»</p>

		4. Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас»
19.06.2018		1. Мин. здоровья «Мой четвероногий друг» 2. «Прибавь себе здоровья!» - подготовка и просмотр презентаций о ЗОЖ 3. Выпуск отрядных листовок «Мы – за здоровый образ жизни!» 4. Футбольный матч-встреча
20.06.2018	Остров спорта	1. Мин. здоровья «Друзья Мойдодыра» 2. Спортивное соревнование «Форд Боярд» 3. Шашечный турнир.
21.06.2018	Остров прощания	1. Закрытие сезона. Развлекательные мероприятия. 2. Музыкальное караоке «Угадай мелодию» 3. Митинг «День памяти и скорби»

11. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Основные виды деятельности:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- диагностическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- групповые формы занятий с детьми;

Формы и методы работы:

- познавательно-развлекательные игры;

- развивающие игры;
- ролевые игры;
- беседы;
- психологический тренинг;
- конструирование, рисование;
- музотерапия, сказкотерапия

Предполагаемый результат.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце (Приложение 2)

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

Консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Просветительская деятельность. Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Групповые занятия. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики (Приложение3)

- Анкета «Знакомство».
- Программа тренингов общения « Я и мои друзья».

- Анкета « Как мы жили?».
- Итоги наблюдения за своими эмоциями.
- Анкета для родителей.
- «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
- Дневник эмоций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- интернет- ресурсы

Приложение 1

Анкета

для детей отдыхающих в ДОЛ в начале смены

1. Я перешел(а) в _____ класс.

1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому что так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравится:

- девчонки и мальчишки;
- вожатые;
- что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной.

**Анкета
по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

**Анкета
по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям				

и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши
пожелания: _____

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2), Мне нравится участвовать в.....
- 3). Я могу проявить себя
- 4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

- 1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4).Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

1. Что ты ждёшь от лагеря?

1. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

1. В каких делах ты хочешь участвовать?

1. Что тебе нравится делать в лагере?

1. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

1. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советами, помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание : написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2

И т.д.

И т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал(а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Чтобы ты хотел(а) пожелать себе?
- Чтобы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Чтобы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а), что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твоё имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____
4. Несколько слов о нашем отряде _____
5. Мои впечатления о лагере _____
6. Если бы я был вожатым, то бы я _____
7. Хочу пожелать нашему лагерю _____
8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Приложен

ие 3

Программа тренингов общения

“Я и мои друзья”.

Программа рассчитана на 15дней смены, учитывает возрастные особенности детей, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

Цель: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

Задачи:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

1 этап — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление

доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. **“Мои 5 самые...” :**

- самые презируемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;
- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

2. “Экспромт” (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?;
- если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

3. “Угадай кто я?”

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

4. “Пресс-конференция”.

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. “Мои плюсы и минусы” (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. “Построиться по...” (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

7. “Слепая цепочка”.

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. “Крушение”.

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

2 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

1. “Колокольчик”.

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. “Телефон доверия”.

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

3. “Паутинка”.

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

4. “Обрыв” (парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

3 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. “Катастрофа”.

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие:

“Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда не жил человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснив почему именно эти люди.”

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека, которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение — продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т.д.)

2. “Подарки”.

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

3. “Внимание”.

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

4. “Волшебное слово”.

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребью или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

5. “Слепой — поводырь”

Все участники разбиваются на пары (мальчик + девочка). Сначала девочки ведут за руку мальчиков, словесно предупреждая их об опасности. У мальчиков завязаны глаза. Пары идут друг за другом с расстоянием в 1 м по дороге с препятствиями, указанной ведущим. Затем пары меняются ролями. Тренинг длится 40 минут, по 20 на каждую роль.

4 этап — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. “Созвучие”.

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. “Число круга”.

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. “Счет до...”.

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ... (сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. **“Пропась”** (скамейка, парпет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропась”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. **“Электрическая стена”** (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

6. **“Круг друзей”**.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

Методика «Дерево»

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки, каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в лагере и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенон, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных,

полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 - мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Автор Л.П. Пономаренко , издание "Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов) ", (1999).

источник :

Итоги наблюдения за своими эмоциями

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели.
Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	

В данной программе
прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 37 листов
Директор МОБУ ООШ № 8
_____ М.А.Горобцова