

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 8 п. Таргиз

**Рабочая программа  
учебного предмета  
английский язык  
2-4 класс  
(срок реализации 3 года)**

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ ООШ №8 п. Таргиз;
- линии учебно-методических комплексов (УМК) «English» для 2 – 4 классов, авторы В. П. Кузовлев, Е. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология», является обязательным для изучения в 2-4 классах. В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
2 класс	Английский язык	2	34	68
3 класс	Английский язык	2	34	68
4 класс	Английский язык	2	34	68

Всего за 3 года реализации программы – 204 часа

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета "Иностранный язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

**Личностными результатами** изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

#### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

##### **● языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

##### **● способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

##### **● психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

#### **У ученика будет возможность развить**

##### **● языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

##### **● способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- *психические процессы и функции:*
  - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
  - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
  - творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**
  - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
  - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
  - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
  - пользоваться электронным приложением;
  - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**Ученик получит возможность:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Предметными результатами** изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности.

## ***2 класс***

<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<b>Виды речевой деятельности</b>
<p><b>Ученик получит возможность усвоить 245 ЛЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отдельные слова, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</li><li>- устойчивые словосочетания (play the piano, to be good at...);</li><li>- интернациональная лексика (ballerina, computer...);</li><li>- оценочная лексика (Great!)</li><li>- лексика классного обихода (Read the text. Do exercise 1.)</li><li>- Речевые функции: Greeting (Hi!) Introducing (I'm... This is...) Praising (You are nice) Suggesting (Let's...)</li><li>Responding to a suggestion</li></ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать имена существительные: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, исчисляемые и неисчисляемые.</li><li>- образованию мн. ч. существительных при помощи окончания - s/- es, а также особых существительных (mouse-mice, child-children, wolf-wolves)</li><li>- понимать и употреблять в речи: изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные</li></ul>	<p><b>Чтение.</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>читать по транскрипции; пользоваться англо-русским словарём, используя знания алфавита; пользоваться ЛСС (в Учебнике и в Рабочей тетради слова, требующие пояснений, отмеченных *)</li><li>читать по правилам: -согласные, имеющие устойчивые однозначные графемно-фонемные связи; -сочетания согласных, не образующих новый звук; -согласные, имеющие разное звучание в зависимости от позиции в слове;</li><li>-сочетания согласных, образующих новый звук (-sh, -ch, -nk, -ng, -th);</li><li>читать вслух предложения по</li></ul>

<p>(Why not? Great! OK! Let's... Oh, no.) Thanking; Expressing likes (He/ She likes... We like...)</p> <p>Expressing agreement/disagreement (You are (not) right) Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth (Can you...? I can... I can't...)</p> <p>Giving opinions ( I thinkthat...)</p> <p>- ЛЕ по темам: <b>«Я и мои друзья»</b>( <i>Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.</i>)</p> <p><b>«Я и моя семья»</b> ( <i>Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда. Фрукты. Цвета.</i>)</p> <p><b>«Мир моих увлечений»</b> (<i>Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.</i>)</p> <p><b>«Мир вокруг меня»</b> ( <i>Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.</i>)</p> <p><b>«Путешествия»</b> (<i>Виды транспорта.</i>) <b>«Страны изучаемого языка и родная страна»</b> ( <i>Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и</i></p>	<p>в положительной степени, количественные числит. до 10, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, вопросительные слова (<i>кто, что, почему, как</i>), указательные местоимения (этот, тот, эти, те); неопределённое местоим. (<i>some, any</i>); Модальный глагол <i>can</i>; глагол <i>have got</i>; глагол <i>to be</i>; оборот <i>there is/are</i>; глагольная конструкция <i>I like doing</i>; видо-временная форма «настоящее простое» в утвердительных, отрицат. и вопросит. предложениях (общий вопрос); наречия (очень, там, хорошо); наиболее употребительные предлоги (<i>in, on, from, with</i>); союзы (<i>and, but</i>)</p>	<p>различным интонационным моделям; читать с полным пониманием фразы, короткие тексты, высказывания в монологической и диалогической формах.</p> <p><b>Аудирование.</b> <b>Ученик получит возможность</b> -развивать фонематический и интонационный слух; -понимать высказывания одноклассников, речь учителя и содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка.</p> <p><b>Письмо.</b> <b>Ученик овладеет:</b> -правилами английской каллиграфии (буквы) -правилами орфографии в соответствии с изученными правилами чтения согласных ( слова)</p> <p><b>Ученик получит возможность</b> научиться сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе. (Рабочая тетрадь «Всё обо мне»)</p> <p><b>Говорение.</b> <b>Ученики научатся:</b> - произносить все звуки английского языка; -правильно интонировать основные типы английских предложений (утвердительно-вопросит., отрицательные, восклицательные) -вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, обмениваться простой информацией на бытовые темы: «Знакомство», «Еда», «Семья», «Праздники»; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (2-3 реплики) ДР - приветствовать друг друга; кратко рассказывать о себе, своём возрасте, своей</p>
--	---	--

<p>любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта)«Литературные произведения, анимационные фильмы и ТВ передачи»</p>		<p>семье, своих друзьях; (3-5 фраз) МР -кратко описывать свои игрушки; высказывать свои предпочтения в еде; -рассказывать о том, что умеют делать; -воспроизводить выученные стихи, рифмовки.</p>
---	--	---

### 3 класс

Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Виды речевой деятельности (3-4 кл)
<p><b>Ученик получит возможность усвоить 239 ЛЕ</b> из них: -отдельные ЛЕ обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи -ЛЕ по темам «Моя страна», «Обязанности по дому», «Праздники», «Любимые игрушки» (Внешность, одежда), «Времена года» (Погода), «Домашние питомцы» ( Забота о животных), «Друзья» (Черты характера, совместный досуг) -устойчивые словосочетания (<i>go for a walk, stay at home, look like</i>) -интернациональная лексика (<i>jeans, popcorn, picnic</i>) -многозначные слова (<i>give- давать, отдавать, дарить</i>) -фразовые глаголы (<i>put on, look after, look for</i>) -оценочная лексика (<i>Fine! Excellent!</i>) -лексика классного обихода (<i>Listen and check. Work in pairs.</i>) -речевые функции: asking for permission (<i>May I...?</i>), asking for personal information (<i>How old are/is...? What country ... are/is from?</i>), giving personal information (<i>I am 9. My sister is... I'm from...</i>), giving advice (<i>You should..., You shouldn't...</i>) <b>Ученик научится</b> основным способам словообразования: -аффиксация: суффиксы имён прилагательных -у (<i>sunny, frosty</i>), существительных -er (<i>helper</i>), числительных -ty (<i>sixty</i>,</p>	<p><b>Ученик научится:</b> <b>образованию</b> -притяжательного падежа имён существительных в ед.ч. и во мн. ч. -множественного числа существительных (особые случаи <i>tooth-teeth, hair-hair</i>) <b>Ученик получит возможность познакомиться и использовать в речи:</b> -личные местоимения в объективном падеже (<i>me, you, her, him, us, them</i>); -количественные числительные от 11 до 100; -правильные и неправильные глаголы; -прошедшее и будущее простое время в утвердительн., отрицательных и вопросит., предложениях; -глагол <i>to be</i> в <i>Past</i></p>	<p><b>В говорении ученик научится:</b> -вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; -кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; -рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; -кратко передавать</p>



<p><i>seventy</i>), приставки прилагательных <i>un-</i> (<i>happy- unhappy</i>);  - словосложение (<i>N+N- snowman</i>);  - конверсия (<i>water - to water</i>)</p>	<p><i>Simple (was-were)</i>;  - модальные глаголы <i>must, may, should</i>;  - глагольные конструкции (<i>I'd like...</i>);  - наречия времени (<i>often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon</i>);  - наречия степени (<i>much</i>);  - предлоги места и направления (<i>from, of, to, in, at, on</i>)  - предлоги времени (<i>at, in, on</i>);  <b>Ученик научится составлять:</b>  - повествовательные и вопросительные (специальные вопросы) предложения, учитывая правило «порядок слов в предложении»;  - безличные предложения;  - предложения с однородными членами.</p>	<p>содержание прочитанного/услышанного текста;  - выразить отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p><b>В аудировании ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- высказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> </ul> </li> <li>• понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> </ul> <p><b>Ученик получит</b></p>
---	---	--

		<p><b>возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
--	--	---

#### **4класс**

<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<b>Виды речевой деятельности (3-4кл)</b>
<p><b>Ученик получит возможность усвоить 279 ЛЕ</b> из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивые словосочетания (<i>go shopping, go to bed, to be scared of</i>)</li> <li>- интернациональная лексика (<i>film, festival</i>);</li> <li>- многозначные слова (<i>a letter-буква, письмо; to learn-учить, узнавать;</i></li> <li>- фразовые глаголы (<i>get up,</i></li> </ul>	<p><b>Ученик научится понимать и употреблять в речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем,</li> <li>- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,</li> <li>- порядковые (до 30)</li> </ul>	<p><b>В чтении</b> ученик овладеет техникой чтения, т.е. <b>научится читать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по транскрипции;</li> <li>- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>- написанные цифрами время,</li> </ul>

<p>turn off, look for);  -оценочная лексика  (<i>Fantastic!</i>)  -лексика классного общения  (<i>Act out the dialogue. Let's sing</i>)  -речевые функции: asking and telling the time (<i>What's the time? What time is it? It's...o'clock. It's a quarter to...It's half past...</i>); asking for information (<i>Did you...? When did you...? Have you...? Will you...? When...? What...? How...?</i>);  expressing surprise (<i>Really?</i>)  expressing good wishes (<i>Good luck! Have a nice time! Have fun! Thanking (Thank you very much, thanks a lot, thank you anyway)</i>);  -ЛЕ по темам «Летние каникулы» (любимые занятия), «Мои любимые животные» (дикие, домашние, зоопарк), «Время суток» (часы, работа, отдых); «Моя школа» (предметы, правила поведения); «Мой дом» (комнаты, мебель, работа по дому); «Мой родной город» (достопримечательности, магазины); «Профессии»; «Календарь» (Яркие школьные события, внеклассные мероприятия, планы на летние каникулы)  <b>Ученик научится</b>  основным способам словообразования:  -аффиксация: суффиксы существительных <i>-or (actor), -ion (celebration), -ing (reading)</i>;  прилагательных в сравнительной и превосходной степени (<i>-er/larger, -est/the largest</i>);  порядковых числительных <i>-th (the</i></p>	<p>числительные,  -вопросительные местоимения,  - видовременные формы <i>Present Perfect, Present Progressive</i>,  - конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий,  - глагольные конструкции (<i>It is like to...</i>)  - предлоги направления (<i>into, across, around, up, down, out of, off</i>)  - безличные предложения (<i>It is five o'clock.</i>)  - повелительные предложения (утвердительные <i>Be careful!</i> отрицательные <i>Don't worry!</i>)  - сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i></p>	<p>количественные и порядковые числительные и даты;  -с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;  -основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);  -с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.  <b>Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:</b>  -читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;  -читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;  -определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,  • аналогии с родным языком,  • конверсии,  • контексту,  • иллюстративной наглядности;  -пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний</p>
---	--	---

<p><i>sixth</i>); приставки глаголов <i>re-</i> (<i>to read- to reread</i>), прилагательных <i>un-</i> (<i>usual- unusual</i>); -словосложение (<i>N+N-classroom; Prep+N-downstairs</i>); Конверсия (<i>to phone- a phone, to tidy- tidy</i>)</p>		<p>алфавита и транскрипции;  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  -читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  -читать с соответствующим ритмико – интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;  -понимать внутреннюю организацию текста и определять:  • главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;  • хронологический/логический порядок;  • причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;  -читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  • делать выводы из прочитанного;  • выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  • выражать суждение относительно поступков героев;  • соотносить события в тексте с личным опытом;  <b>В письме ученик научится:</b>  - правильно списывать,  - выполнять лексико-грамматические упражнения,  - делать записи (выписки из текста),  - делать подписи к рисункам,  - отвечать письменно на вопросы,  - писать открытки  - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),  - писать личные письма в</p>
---	--	---

		<p>рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать русские имена и фамилии по-английски,</li> <li>- писать записки друзьям,</li> <li>-составлять правила поведения/инструкции,</li> <li>-заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>-в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</li> <li>-правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</li> </ul>
--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья. (33ч)</b>	<p>Члены семьи, их имена и черты характера.</p> <p>Любимые занятия членов семьи.</p> <p>Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому.</p> <p>Любимая еда. (15 ч.)</p>	<p>Возраст членов семьи.</p> <p>Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.</p> <p>Покупки. Подарки.</p> <p>Любимая еда. (8 ч.)</p>	<p>Отдых с семьей.</p> <p>Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p>
<b>Мой день.</b>		Распорядок дня.	Распорядок дня

<b>(12ч)</b>		Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16ч)</b>		Работа по дому и в саду (8ч)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8ч)
<b>Я и мои друзья. (24ч)</b> <b>Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений. (19ч)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9ч)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2ч)
<b>Моя школа. (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода.</b>	Виды транспорта. (2ч)	Любимое время года.	Путешествия по

<b>Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b>		Погода: занятия в различную погоду. (8ч)	странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35ч)</b>	<p>Названия континентов, стран и городов.</p> <p>Описание местности.</p> <p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Национальный праздник (День благодарения).</p> <p>Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15ч)</p>	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности.</p> <p>Любимые места в городе.</p> <p>Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p>Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)</p>	<p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p> <p>Развлечения в городе.</p> <p>Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8ч.)</p>
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.