

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 8 п. Таргиз

Рабочая адаптированная программа  
учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы светской этики»

Начальное общее образование  
4 класс

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО) и обеспечена учебно - методическим комплектом.

1. Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Учебно-методический комплекс:

1. Шемшурина А.И. Программа учебного курса Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 кл. для ОУ.- М.: Дрофа, 2016 г.
2. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2016 (2), 2018(4), Вентана – Граф 2019 (1)

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

1. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
2. Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
3. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
5. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Метапредметные результаты** Метапредметными результатами изучения курса являются перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) - регулятивные, познавательные и коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД:**

6. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
2. Совместно с учителем составлять план решения задачи.
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

#### **Познавательные УУД:**

5. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
6. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
7. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
8. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
9. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
10. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
11. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

12. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

13. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
14. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
15. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
16. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

#### **Дополнительные личностные и метапредметные результаты освоения курса для учащихся с ЗПР**

17. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
18. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели, в освоении культурных форм выражения своих чувств.
19. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку..
20. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

#### **Во ФГОС НОО определены предметные результаты курса ОРКСЭ:**

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Таким образом, предметные результаты курса ОРКСЭ - это первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этике, об основных нормах морали, о значении нравственности, веры в жизни человека и общества. Большинство четвероклассников еще не могут давать развернутые определения сложных сущностей религии и культуры на понятийном уровне, но справляются с задачей описания содержания основных терминов курса в определенном контексте, а также на примерах жизненных ситуаций, исторических событий, сюжетов священных книг и литературных произведений и т.п.

#### **Планируемые предметные результаты освоения модуля «Основы светской этики»**

##### **К концу обучения в 4 классе Выпускник научится:**

7. раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и

гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

8. на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

9. излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

10. соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

11. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

12. *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

13. *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

14. *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

15. *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Содержание модуля «Основы светской этики»**

Модуль «Основы светской этики» рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю). Курс обозначенного в системе ОРКСЭ модуля по основам светской этики предполагает освоение четвероклассниками содержательных основ этики в логике возрастной доступности по следующим направлениям: нравственные нормы поведения и отношений в окружающем мире, природе, во взаимодействии с людьми и друг с другом, в осмыслении себя в семье, Родине, государстве. Данная направленность согласуется с сущностью этики как науки о нравственной жизни человека (А. Швейцер), о жизненных смыслах человеческой жизнедеятельности (Аристотель), об отношениях и моральной ответственности в них (П. Гольбах).

Модуль «Основы светской этики» имеет две части. В первую часть включены 4 раздела, которые предполагают следующую логику:

Раздел 1. Этика общения. Основой этого раздела служат знания о нравственных понятиях, определяющих представление школьников о воспитанности, этических нормах взаимодействия и общения с окружающими и сверстниками, понимание сочетания внешнего и внутреннего в нравственной характеристике личности.

Раздел 2. Этикет. В данном разделе определяется нравственная сущность и содержание устоявшихся правил поведения в типичных, часто повторяющихся ситуациях взаимодействия людей. Этикет как условный церемониал определяет смысловое значение основных критериев поведения человека: здравый смысл, стремление к красоте, гуманизм. Этические нормы этикета предполагают освоение детьми навыков поведения за столом, умения правильно вести себя в гостях, в типичных жизненных ситуациях и домашней обстановке, применение этикетных правил в повседневной школьной жизни.

Раздел 3. Этика человеческих отношений. Здесь определяются нравственные основы взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками, а также в семье на принципах уважения и доброжелательности, овладения нюансами в стремлении понять душевное состояние других, чутко откликнуться на него.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе, обозначающая нравственную сущность взаимодействия людей в коллективной жизнедеятельности, построении отношений, типичное и особенное в поведении и высказываниях школьников, отношениях между мальчиками и девочками. Сюда входит и освоение нравственных основ поведения личности в коллективе.

Продолжение и развитие освоения школьниками основ этики, формирование этической культуры детей определяются в содержании второй части курса в следующих разделах:

Раздел 1. Простые нравственные истины. Этот раздел включает учеников в процесс осознания и переживания вечных истин как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, углубляющих такие понятия, как «добро», «милосердие», последовательно подводящих к личностному осмыслению понятия «совесть».

Раздел 2. Душа обязана трудиться. Содержание этого раздела определяет нравственную суть душевности в человеке и ведёт к пониманию человеческого соучастия в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку, к умению понять и простить, проявить терпимость, отнестись с уважением к иным традициям, мышлению, образу жизни.

Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер. Учащиеся включаются в процесс осмысления причин и источников переживаемых обид, помогают найти способы их преодоления, подходят к пониманию важности бескорыстия, значимости соотношения чувств и разума во взаимодействии с окружающими и в своей семье.

Раздел 4. Судьба и Родина едины. Содержание этого раздела стимулирует понимание ребёнком нравственных основ в окружающем его мире, значимость патриотизма и гражданственности в собственном опыте жизни, неразрывности с Родиной, необходимости собственной ответственности за это единство.

Данные разделы охватывают весь ракурс жизнедеятельности человека в обществе и государстве, его взаимодействие с людьми и окружающим миром. Они включают простые нормы нравственности, которые основываются на гуманистических принципах жизнедеятельности человека в обществе. «Гуманизм» — этический термин, смысл которого — проявление уважения и доброжелательного отношения к каждому человеку. Человек и его жизнь — главные ценности и основания гуманистических идей и принципов.

Знакомство с понятиями в рамках курса ОРКСЭ направлено на воспитание, самоопределение личности на основе приобщения к базовым ценностям личности, общества и государства. Курс как нравственно-ориентированный открывает дополнительные возможности для укрепления и развития отношений родителей и педагогов с ребёнком, укрепления с ним духовной связи, доверительного общения. Диалоги взрослого и ребёнка об истинных ценностях жизни имеют огромное значение для подростка. Особую роль играет атмосфера нравственного уклада, образовательной среды, правила школьной жизни, культура взаимоотношений в классном коллективе, культура общения учителей и учащихся.

При инклюзивном обучении усиливаются различия интерпретаций основных терминов-понятий курса ОРКСЭ: умственно отсталые дети усваивают преимущественно произвольные образы, дети с ограниченными возможностями здоровья, как и дети нормы в основном справляются с задачей формулирования адекватных суждений -мыслей об изучаемых явлениях. Изучение понятий в комплексном курсе ОРКСЭ отражает логику поэтапного движения процесса познания от представления к понятию: от единичных представлений («диффузно-рассеянное» восприятие отдельных признаков изучаемого явления) к образу - символу (выделение одновременно существенных и несущественных признаков изучаемых явлений, представления «размыты» и не всегда адекватны), а затем - к слову-мысли, выделение существенных признаков, осознание значений связей между ними, появление адекватных суждений -мыслей об изучаемых явлениях (Таблица 1).

Таблица 1.

Поэтапное развитие познания у детей с ОВЗ

Этапы	Логика поэтапного движения от представления к понятию	Содержание логики поэтапного движения
1	Восприятие информации об отдельных предметах или явлениях, выделение единичных представлений отдельных объектов	«Диффузно-рассеянное» восприятие отдельных признаков изучаемого явления, употребление образа произвольно
2	Общее представление, не требующее непосредственного восприятия конкретных явлений, предметов. Отражение ряда сходных признаков, заключенное в образе - символе	Выделение одновременно существенных и несущественных признаков изучаемых
3	Понятие - отражение общих существенных свойств, признаков изучаемых явлений, связей, отношений между ними, выраженное словом-мыслью	Выделение существенных признаков, осознание значений связей между ними. Появление адекватных суждений - мыслей об изучаемых явлениях.

В логике поэтапного движения от представления к понятию рекомендуется ориентироваться на вариативные трактовки основных терминов курса ОРКСЭ в инклюзивном обучении (Таблица 2).

Для обучающихся с ОВЗ (программа 7 вида) достаточным уровнем формирования представлений является уровень произвольных образов.

Таблица 2.

Уровни трактовки основных терминов ОРКСЭ при инклюзивном обучении.

<b>Термины</b>	Единичные представление об отдельных объектах <b>ПРОИЗВОЛЬНЫ Й ОБРАЗ</b>	Общее представлении <b>ОБРАЗ-СИМВОЛ</b>	Понятие, как общие существенные свойства <b>СЛОВО-МЫСЛЬ СУЖДЕНИЕ-МЫСЛЬ</b>
<b>Культура</b>	Приведение примеров явлений культуры в окружающем мире и в отношениях людей (красота, добро, отношения между людьми и т.д.)	Культура - это то, что создается человеком, людьми (искусство, музыка, правила поведения, театр, нравственность и т.д.)	Культура - это деятельность или действия человека по отношению к себе, другим людям, природе, труду, животным, семье, своей стране и т.д. Виды культуры: нравственная, трудовая, гражданская, семейная, экологическая, физическая, художественная
<b>Добро</b>	Приведение примеров добрых поступков, отношений	Добро - это хороший поступок (отмечается ценность добра, его принадлежность к хорошему)	Добро - это человеческая ценность, это хорошие поступки, объединяющие людей, делающие их счастливыми (со-частие)
<b>Зло</b>	Приведение примеров злых поступков	Зло - это плохой поступок	Зло - это противоположность добру, ссорит, разъединяет людей, делает их несчастными
<b>Справедли- вость</b>	Приведение примеров (наказание за проступок)	Справедливость честность в отношениях, ответственность за поступки	Справедливость — это распределение наград и наказаний по поступкам людей
<b>Милосе- рдие</b>	Приведение примеров (подать милостыню)	Помощь нуждающемуся, слабому	Делать добро нуждающимся, ничего не требуя взамен
<b>Свобода</b>	Приведение примеров (нет контроля внешнего)	Свобода - право поступать самостоятельно, выбирать	Свобода — это способность человека выбирать, определять ( <i>опРЕДЕЛять</i> ) рамки своего поведения, самостоятельно принимать решения и быть ответственным за это

<b>Моральный выбор</b>	Приведение примеров (принять решение, как поступить в ситуации)	Моральный выбор — выбор между хорошим и плохим поступком	Моральный выбор — выбор добродетельного поступка, в соответствии с правилами и нормами морали (этики)
<b>Праздники</b>	Приведение примеров (Новый год, Пасха, день рождения и т.д.)	Праздники - это радостный отдых, подарки, угощение, хождение в гости, прием гостей	Праздник - это радостное семейное или общественное событие, уважение к близким людям и традициям, ценностям семьи и общества
<b>Религия</b>	Приведение примеров (это когда люди верят в Бога, ходят в храмы, молятся и т. д.)	Религия - это вера в Бога, существуют разные веры: православие, ислам, буддизм, иудаизм и	Религия - это вера в Бога, который определил ценности, правила жизни человека. Верующие люди живут по этим правилам, на основе религиозных ценностей. Существуют разные
<b>Светская этика</b>	Приведение примеров (этика - это хорошее поведение и т.п.)	Этика - это поведение, поступки на основе ценностей Добра и Справедливости	Светская этика — наука, рассматривающая поступки людей с точки зрения Добродетельности, Добра, противостоящего Злу.
<b>Семья</b>	Приведение примеров (семья - мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка и т.д.)	Семья это родственники, родители и дети и т.д., живущие вместе, ведущие общее хозяйство.	Семья — это родные люди, которых объединяет взаимная любовь, кровное родство, ответственность, понимание и прощение, взаимопомощь, семейные традиции и память.
<b>Дружба</b>	Приведение примеров собственных дружб и окружающих людей	Дружба — взаимная помощь друг другу, доверие.	Дружба - это забота о друге, готовность прийти на помощь, не требуя ничего взамен.
<b>Традиции</b>	Приведение примеров (подарки, елка новогоднея, уход за могилами)	Обряды, обычаи, ритуалы, реликвии, которые сохраняют связь старших и молодых	Особо значимые ценности, действия, ритуалы, передающиеся от родителей к детям, между поколениями
<b>Образцы нравственно</b>	Приведение примеров поступков, за которые люди уважают друг друга	Люди, поступки и качества которых являются примером, образцом	Люди, совершившие добродетельные поступки, живущие так, что с них надо брать пример Доброты
<b>Совесть</b>	Приведение примеров (муки совести, переживание)	Переживание собственного проступка, сожаление, стремление исправить плохие последствия	Внутренний стыд человека перед Богом, перед собой за проступок, активное стремление исправить последствия, раскаяние в случившемся

<b>Стыд</b>	Приведение примеров (извинение за проступок, неуважение других и	Стыд - вина перед окружающими за свой проступок, стремление к извинению	Стыд - чувство вины перед людьми, сожаление о неправильном поступке, стремление к извинению, восстановлению ущерба
-------------	--	---	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Знакомство с новым предметом. Россия — наша Родина	Объяснять значения слов «Отечество», «Родина», «Россия», «национальность», «славяне», находить и показывать границы РФ. Познакомиться с понятием «светская этика», «духовно-нравственная культура», познакомиться с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.
	<b>Этика общения – 4 часа</b>	
2	Добрый жить на белом свете веселей	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть», «культура», «добро», «зло». Сопоставить понятия добра и зла, их проявления в жизни.
3	Правила общения для всех	Аргументировать свою точку зрения. Объяснить смысл пословиц и поговорок. Учиться составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. Просмотр м/фильма
4	От добрых правил-добрые слова и поступки	Познакомиться с понятиями «нравственный закон», «жизнь». Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Анализировать текст, выделять в нем главное, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали. Открывать для себя значение понятий «долг», «совесть» и взаимосвязь понятий в жизни.
5	Каждый интересен	Выступать перед знакомой аудиторией (одноклассники, педагоги, родители) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, схемы) .
	<b>Этикет – 4 часа</b>	
6	Премудрости этикета	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета, соблюдения этических норм поведения в школе и дома; С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения, определять практическую пользу этики и этикета.
7	Красота этикета	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.
8	Простые школьные и домашние правила этикета	сравнение и сопоставление различных высказываний, критическое осмысливание своих поступков.
9	Чистый ручеек нашей речи	
	<b>Этика человеческих отношений - 3</b>	
10	В развитии добрых чувств – творение души	Объяснять значение понятий «милосердие», «справедливость». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести
11	Жизнь протекает среди	Подготовить (фото)выставку «Добро и зло в нашей жизни»



	людей	
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию	Выступать перед знакомой аудиторией (одноклассники, педагоги, родители) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, схемы).
<b>Этика отношений в коллективе- 4</b>		
13	Чтобы быть коллективом	Организовывать работу в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения, придерживаясь согласованных правил.
14	Коллектив начинается с меня	
15	Мой класс – мои друзья	
16	Ежели душевны вы и к этике не глухи	
<b>Простые нравственные истины - 4</b>		
17	Жизнь человека как высшая нравственная ценность	находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
18	Человек рожден для добра	Знакомство с понятиями: «род», «родословие», «семья», «фамилия», «христианство», «традиции». Стремиться совершать добрые дела, соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Подготовить газету по группам «Семейные традиции»
19	Милосердие – закон жизни	находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
20	Жить во благо себе и другим	Формирование навыков работы с текстом; восприятие понятий (религия и атеизм) через анализ текстов, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали. Участвовать в дискуссиях, выслушивать одноклассников. Заочная экскурсия.
<b>Душа обязана трудиться - 2</b>		
21	Следовать нравственной установке	Организовать работу в паре по обсуждению мнений о смысле жизни; оценить свои поступки и действия других людей на основе нравственных ценностей и моральных норм. Просмотр м/фильма. Подготовить выставку рисунков «Моя мечта»
22	Достоинно жить среди людей	Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с понятиями: честь и достоинство; Защита своего проекта, высказывание своего мнения.
<b>Посеешь поступок – пожнешь характер - 6</b>		
23	Общение и источники преодоления обид	Просмотр м/фильма Выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой; объединение и работа в группах; разделение ответственности в процессе коллективного труда. Формулировать понятия «правила», «дисциплина», «вежливость». Обсуждать и вести беседу по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»;
24	Уметь понять и простить	
25	Ростки нравственного опыта поведения	
26	Доброте сопутствует терпение	
	Простая этика поступков	
27	Действия с приставкой «со-»	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»,
<b>Судьба и Родина едины - 6</b>		
28	С чего начинается Родина	принимать участие в игре, определять правила работы в командах, соблюдать требования дисциплины.
29	Чувство Родины	

30	Любовь и уважение к Отечеству:	
31	В тебе рождается патриот и гражданин	Выступать перед знакомой аудиторией (одноклассники, педагоги, родители) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, схемы) . Открытка ветерану
32	Человек - чело человека	
33	Слово, обращенное к себе	Защита своего проекта, высказывание своего мнения.
34	Обобщение пройденного.	принимать участие в игре, определять правила работы в командах, соблюдать требования дисциплины.