

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ ООШ №8 п. Таргиз
М. А. Горобцова
« 17 » 12 20 18 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы №8 п. Таргиз
за 2017 год

Председатель комиссии – директор МОБУ ООШ №8 п. Таргиз

Горобцова М. А. Гор

Члены комиссии:

Заместитель директора по УВР Мутовина Е. А. Мутовина

Социальный педагог Шикшнюс В. И. Шикшнюс

Педагог – психолог Семенова А. П. Семенова

Заведующая хозяйством Халиулина Л. Г. Халиулина

Учитель информатики Руденко О. А. Руденко

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 8 п. Таргиз
« 17 » 04 20 18 г., протокол заседания № 3

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Объект самообследования	Страницы
	Введение	4
1	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Оценка образовательной деятельности	6
3	Система управления организацией	7
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	10
5	Организация учебного процесса	14
6	Востребованность выпускников	15
7	Качество кадрового обеспечения	16
8	Качество учебно-методического обеспечения	17
9	Качество библиотечно-информационного обеспечения	19
10	Качество материально-технической базы	20
11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
12	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	24
13	Заключение	26
	Приложения:	
	Приложение 1. Дополнительное образование	27
	Приложение 2. Воспитательная деятельность	28
	Приложение 3. Достижения обучающихся	33
	Приложение 4. Образовательный контент	35
	Приложение 5. Социализация обучающихся	38
	Приложение 6. Анализ работы социально-психологической службы за 2017 год	40
	Приложение 7. Здоровьеформирующая деятельность школы	48
	Приложение 8. Общественное управление	51

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной организации муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 8 п. Таргиз проводится в соответствии федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (пп.13 п. 3 ст. 28, п.3 ч. 2 ст. 29), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет о самообследовании для образовательных организаций формируется по состоянию на 1 января текущего года, размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в срок до не позднее 20 апреля текущего года.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 8 п. Таргиз
Юридический адрес ОУ	665532 Россия, Иркутская область, Чунский район, п. Таргиз, ул. Школьная, 5.
Тип	общеобразовательная организация.
вид	основная общеобразовательная с 06. 09. 2016 (на основании постановления мэра Чунского района от 09. 06. 2016 № 98
статус организации	юридическое лицо
статус функционирования организации	действующая
организация – учредитель	Казенное учреждение «Администрация муниципального района Чунского районного муниципального образования, 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Комарова, 11
тип поселения	сельская местность
год основания школы	1970 г.
Сведения о лицензии на образовательную деятельность	Бессрочная лицензия № 9571 от 25. 11. 2016 муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 8 п. Таргиз на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении (серия 38Л01 № 0003820), выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Сведения об аккредитации ОУ	Свидетельство о государственной аккредитации муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 п. Таргиз, подтверждающее государственный статус общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (серия 38А01, № 0001384, регистрационный № 3326), выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 29.04.2016 г.
Устав	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 8 п. Таргиз, утвержденного постановлением мэра Чунского района от 29.08.2016 № 140
Свидетельство о постоянном (бессрочном) пользовании земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права № 38-38-10/011/203-522 от 19.05.2016
Свидетельство о праве оперативного управления на здание	Свидетельство о государственной регистрации права № 38621:060104:198 от 19.05.2016
Код школы	440113
код по ОКПО	51512204
код по ОГОКУ	13225000
код по ОКФС	14 Муниципальная собственность
код ОКВЭД (основной)	80.21.2. Среднее (полное) общее образование
ИНН	3844005272
КПП	384401001
ОГРН	1023802805179
Телефон администрации	89836996891
Официальный сайт ОУ	scola8targiz.lbihost.ru
Электронная почта ОУ	targiz.8@mail.ru
Руководство:	директор Горобцова Марина Александровна.
ФИО заместителя директора по УВР	Мутовина Елена Антоновна

1.2. Руководители Учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать квалификацию/ специальность)	Стаж		Квалификационная категория
				административный	педагогический	
1.	Директор	Горобцова Марина Александровна	ИГПИ, 14.07.1988 г. квалификация «Учитель физики средней школы»; специальность «Физика»	19	30	аттестация на соответствие занимаемой должности

2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Мутовина Елена Антоновна	ИГУ, 23.06.1989 г. квалификация «Географ, преподаватель»; специальность «География»	8	29	аттестация на соответствие занимаемой должности
----	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	-------------------------------------------------------------

2. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Организация деятельности школы направлена на обеспечение доступности общего образования с учетом социального заказа родителей, возможностей самой школы, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся путём создания благоприятных условий для развития самостоятельной личности, способной адаптироваться к условиям изменяющегося социума. Школа учитывает реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализирует процесс обучения с учетом уровня подготовленности у разных групп обучающихся. Это способствует реализации права на образование.

Главным звеном в образовательном процессе является создание системы условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы, открытость образовательного пространства позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Образовательное учреждение в качестве основной цели деятельности осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Реализуются программы:

Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная 01.09.2016 года, приказ № О-14;

Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная 01.09.2016 года, приказ № О-14;

Основная образовательная программа (ФК ГОС), 8-9 класс, утвержденная приказом № О-14 от 01.09.2016г.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом №О-14 от 08.09.2016г.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, утверждённая приказом № от 28.11.2014г.;

Программа развития на 2016-2020 гг, утверждённая приказом № О-25 от 01.09.2016г.;

№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	1.Общеобразовательные	4 года
		2.Адаптированные общеобразовательные	
2	Основное общее образование	1.Общеобразовательные (ФГОС ООО. ФК ГОС)	5 лет
		2.Адаптированные общеобразовательные	

3	Дополнительное образование: 1. Спортивно – оздоровительное направление 2. Туристско – краеведческое		2 года
4	Программа ДОЛ «Солнечный город»		летний период

Вывод:

1. Особенностью является то, что реализуются в одном временном пространстве основные общеобразовательные программы, обеспечивающих реализацию Федерального компонента ГОС (2004 г.), ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Действуют адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одного образовательного уровня.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы: 1) орган ученического самоуправления; 2) ученическое объединение. Орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников» действует на основании утвержденного Положения.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия:

Формами самоуправления школы являются:

1. Общее собрание трудового коллектива
2. Педагогический совет
3. Родительский комитет.
4. Орган ученического самоуправления

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет школы

Организация образовательной деятельности осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор школы. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Родительский комитет школы.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете, утвержденного Советом школы.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Структура методической работы

Педагогический коллектив школы работает над проблемой «Формирование ключевых компетенций учителя, как гарант успешного перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам», активно принимает участие в разработке нетрадиционных уроков, участвует в проведении районных семинаров.

Для реализации основных задач в школе созданы 3 методических объединения, действующие на основании соответствующих положений:

- педагогов начального уровня образования
- педагогов основного уровня образования
- классных руководителей

Вид организационной структуры управления - линейно-функциональная.

Уровни управляющей системы:

1 уровень стратегического управления - представлен директором школы, педагогическим советом, общим собранием работников.

2 уровень тактического управления - представлен заместителем директора, заведующей библиотекой, представительными органами (общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников - орган ученического самоуправления)

3 уровень оперативного управления - определен руководителями школьных методических объединений, временными творческими группами учителей, временными проблемными группами.

4 уровень исполнительного управления - представлен классными руководителями, учителями-предметниками, классными ученическими коллективами, классными родительскими комитетами.

Вывод:

1. Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.
2. Управленческий труд директора и ответственных работников распределен оптимально и таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования каждого в работе.
3. Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества всех работников и обучающихся.

Рекомендации:

1. Принимая во внимание сокращение штатных должностей, рассмотреть возможности изменения в материальном обеспечении управляющей системы в условиях перераспределения обязанностей;

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся включает в себя:

- динамику численности обучающихся. В том числе по категориям;
- результаты учебной деятельности за определенный период;
- результаты выпускных экзаменов;
- пропуски занятий обучающимися за отчетный период;
- дополнительное образование (Приложение 1);

По состоянию на 01.01.2017 года контингент обучающихся составлял 40 человек, на 01.09.2017 – 42. Начальное общее образование получают 20 обучающихся, основное общее образование – 22 учащихся. Изменение контингента наглядно видно из таблицы сравнения за 2017 год:

контингент	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		динамика
	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	
по школе	41	40	41	42	+1
по НОО	19	19	19	20	+1
по ОО	22	21	22	22	без изменений

Можно сделать вывод об относительной стабильности количества обучающихся за год, хотя за последние годы численность неуклонно снижается. Общее снижение численности обучающихся связано со сложной экономической ситуацией, вследствие чего сокращается численность постоянного населения в микрорайоне. Поэтому школа имеет в результате малочисленный контингент обучающихся – не более 50 человек. Это соответственно влияет на наполняемость классов, на количество классов-комплектов, средняя наполняемость классов снижается на протяжении нескольких лет. Средняя наполняемость классов – менее 6 человек. Как следствие, школа является малокомплектной: 9 классов, из них 7 классов – комплектов: с 2012 года в рамках модернизации образования осуществлено сокращение классов – комплектов за счет слияния классов (1+3; 2+4);

С 2000 года в посёлке нет детского сада, поэтому основная масса первоклассников приходит в школу неподготовленными к обучению, с неразвитым вниманием, логопедическими нарушениями в развитии.

Динамика категорий обучающихся по учебным программам представлена в таблице:

Реализация права на образование.

показатели	01.01. 2017	31.12. 2017
численность обучающихся по школе	40	42
численность обучающихся по АООП	3	5
численность обучающихся по ИУП	2	3
дети – инвалиды	6	5

Основная форма получения образования - очная форма. Для детей с проблемами здоровья по медицинским показаниям с 01.09.2012 г. организовано обучение по индивидуальным учебным планам. В двух классах (2, 4) осуществляется инклюзивное образование. За 2017 год численность обучающихся с ОВЗ увеличилась до 5 человек (11,0%). Все обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы - для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью. Контингент обучающихся по АООП на 01.01.2018 года представлен в таблице:

класс	АООП	из них		из них	
		АОП ЛУО	АЛП УУО	в классе	ИУП
1	1	1	0	0	1
2	1	1	0	1	0
3	1	0	1	0	1
4	2	2	0	2	0
8	1	1	0	0	1

Вариативность в выборе форм образования гарантирует доступность качественного образования.

Результаты учебной деятельности за 2017 год представлены в таблице:

	2 – 4 класс		5 – 9 классы		Всего	
	1-е полугодие	2 – е полугодие	1-е полугодие	2 – е полугодие	1-е полугодие	2 – е полугодие
Количество обучающихся	12	16	21	22	36	38
Число детей ПМПК	3	4	1	1	4	5
Неаттестованные	0	0	1	1	1	1
Неуспевающие	2	0	1	1	3	1
Успеваемость (уровень обученности)	83,3%	100%	90,4%	95,5%	87,8%	97,4%
С одной «3»	0	0	1	3	1	3
на «4» и «5»	4	7	5	8	9	15
на «5»	0	0	2	1	2	1
количество на «3»	8	9	12	11	20	20
Качество обученности	33,3%	43,7%	33,3%	40,9%	33,3%	42,1%
оставлены на повторное обучение	0	-	1	-	1	-
переведены условно	1	-	1	-	2	-

По рекомендациям ТПМПК один обучающийся оставлен на повторный курс обучения в 1 классе.

В 1-м классе, а также в 4 классе по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) применяется безотметочная система обучения. Для этой формы обучения учителя используют систему устных поощрений.

Неаттестован и оставлен на повторный курс обучения один обучающийся 8 класса по причине непосещения уроков в связи с отъездом и переменой места жительства с 06. 02. 2017.

Все неуспевающие – 2 человека из начальной школы и 1 основного уровня были направлены на комиссию ТПМПК. 2 обучающихся начальной школы переведены на обучение по адаптированной образовательной программе, одному обучающемуся основного уровня были даны рекомендации пройти повторно ТПМПК через год.

Вышеперечисленные обстоятельства повлияли на уровень успеваемости, который ниже 100%.

С одной «3» закончил учебный год один обучающийся 8 класса по причине индивидуальных особенностей обучающегося. К сожалению, принимаемые меры со стороны учителя не приносят результатов.

Два обучающихся, неуспевающих по итогам учебного года по одному из предметов учебного плана (математика, русский язык) по согласованию с родителями переведены в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности по предмету в течение 1 четверти нового учебного года.

Качество и успеваемость обученности по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на уровне основного общего образования, в связи с чем были проведены следующие мероприятия:

- проведён административный совет «О контроле за качеством знаний обучающихся» (протокол от 15. 03. 2017);
- внеплановые заседания школьных методических объединений;
- собеседование с обучающимися;
- индивидуальные беседы с учителями-предметниками, классными руководителями.

Выявлены следующие причины снижения качества и успеваемости учащихся:

- нежелание родителей отправлять своих детей на комиссию ТПМПК, несмотря на то, что ребенок откровенно слабый, не усваивает программу просто в силу своих индивидуальных особенностей.
- низкий уровень мотивации к учебной деятельности среди значительной части обучающихся;

Анализируя вышесказанное, можно сделать выводы:

1. Результаты учебной деятельности МОБУ ООШ № 8 за 2017 год можно считать:

а) удовлетворительными по таким показателям:

- наличие обучающихся, усваивающих программы на «5»

б) неудовлетворительными по показателям:

- наличие неуспевающих по ряду предметов на начальном и основном уровне
- наличие неаттестованных обучающихся по независящим от школы обстоятельствам;

2. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В 2017 году в школе не сохранен 100%-ый уровень успеваемости. Можно сделать вывод о нестабильности в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

3. Лучший результат обученности в 2017 году показали те же учащиеся, что и в предыдущие годы, которые стабильно показывают высокие результаты обученности, что говорит о высоком уровне адаптации учащихся на всех уровнях обучения.

4. Работа классных руководителей и учителей предметников с технологиями, развивающих уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся, индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний, позволили стабилизировать успешность обучения.

Рекомендации:

1. Оптимизировать пропедевтическую работу школы по предупреждению неуспешности обучения, второгодничества.

Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах в динамике за три года представлены в следующей таблице:

Итоги ГИА в формате ОГЭ

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших ГИА		Кол-во получивших неудовлетворительную отметку (не получивших аттестат)	% усвоения (получивших аттестат)
	основной этап	дополнительный этап		
2015 уч.г.	2	2	2	66,6%
2016 уч.г.	4	1	1 (ВПЛ)	80,0%
2017 уч. год	1	1	0	100 %

Из таблицы видна положительная динамика снижения числа выпускников, не сдавших ГИА ОГЭ. В отношении двух выпускников, не получивших аттестат, можно сказать, что их наличие не является показателем каких – то школьных системных недоработок в плане подготовки к ГИА, так как имеют сугубо индивидуальные причины: один выпускник прибыл в начале учебного года, имея большие пробелы в знаниях и проблемы в усвоении учебного материала, второй – выпускник прошлых лет. Итоговая аттестация 2017 года (дополнительный этап) показала, что не всегда причиной неуспешности является недостаточный уровень знаний, как в данном случае. Выпускнику не хватало терпения и усидчивости на экзамене, внимательной проверки своей работы. Проблема видится в психологическом настрое выпускников, излишней самоуверенности при недостаточном приложении сил.

Выводы:

1. Имеется устойчивая тенденция к снижению числа выпускников, не сдавших ГИА.

Статистика пропусков занятий обучающимися за отчетный период

<i>пропуски уроков</i>	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		динамика
	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	
Пропущенных уроков всего	1314	575	439	287	снижение
% пропусков от общего числа уроков	2,2%	6,4%	4,7%	3,4%	тенденция к снижению
без уважительной причины	401	441	71	90	снижение устойчивое
% пропусков без уважительной причины от общего количества пропущенных уроков	30,5%	76,6%	16,1%	31,4%	относительно стабильная

Выводы:

1. В результате деятельности педколлектива (своевременное выявление причин отсутствия, посещение на дому, беседы с родителями) значительно снизилось число пропусков без уважительной причины.
2. Недостаточно высокая учебная мотивация обучающихся, обусловленная социальным окружением;

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу школы способствовать росту учебной мотивации обучающихся через выявление и преодоление причин школьной неуспешности обучающихся;

5. Организация учебного процесса

Календарный учебный график МОБУ ООШ №8 п. Таргиз на 2017 год (3, 4 четверти 2016-2017 учебного года и 1,2 четверти 2017-2018 учебного года) регламентировал организацию образовательного процесса.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели; во 2-4,7-9 классах – 34 недели; в 5-6 классах – не менее 35 недель.

Продолжительность рабочей недели в 1 классах – 5 дней; во 2-9 классах – 6 дней.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды осваивают адаптированные образовательные программы в режиме пятидневной недели.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность урока: 1 классы – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Все остальные классы: продолжительность урока – 40 минут. Две перемены (после 2 и 3 уроков) по 20 минут.

Обучение по ряду предметов осуществляется в слитых классах основного общего уровня: (физкультура – 5+6, 7+8; музыка 5+6; изобразительное искусство 5+6, 7+8);

Изучение программ элективных курсов и внеурочной деятельности в объединенных группах;

Язык, на котором осуществляется обучение - русский.

Максимальная недельная нагрузка в академических часах:

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
максимальная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) до 7 часов.

Основой структуры образовательной среды школы является 2-х уровневая модель обучения, которая осуществляется по образовательным программам, соответствующим статусу школы

– обучение 1-4 классов по ФГОС НОО;

- внедрение ФГОС ООО на уровень основного общего образования (ступенчато);

- обучение в 8-9 классах по программам ФК ГОС ООО;

Обучение проводится:

- в 1 классах без балльного оценивания знаний учащихся, домашних заданий. Годовая аттестация осуществляется качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;

- в 4 классах без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;

- во 2-9 классах по учебным предметам выставляются отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущая аттестация). При промежуточной (четвертной) аттестации выставляется отметка путем подсчета среднеарифметического значения.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся (для НОО, ООО, ФК ГОС).

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится по итогам каждого учебного периода в форме контрольных работ по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» (в соответствии с графиком). В период с 24.04.2017 по 01.05.2017 года в 1-3 классах проводятся итоговые контрольные работы по предметам, в 4 классе – в форме итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по итогам каждого учебного периода в форме контрольных работ, зачетов, собеседования по предметам учебного плана (в соответствии с графиком). В 9 классе контрольные работы проводятся в формате ОГЭ по предметам, выносимым на ГИА.

Вывод:

1. Организация учебного процесса осуществляется согласно СанПиН.

Рекомендации:

1. Организацию учебного процесса в данных условиях считать оптимальной;

6. Востребованность выпускников

Устройство выпускников, получивших основное общее образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее количество выпускников	6	5	2
Трудоустроены	1	0	0
Учатся в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	0	0	0
Получают среднее профессиональное образование	5	5	1
Устроены в специальные учебные заведения	0	0	0
Обучаются в вечерних школах	0	0	0
Находятся на домашнем обучении	0	0	0
Направлены в органы занятости населения	0	0	0
Направлены в социальные учреждения (приют)	0	0	0
Охвачены иными формами получения образования (самообразование семейное обучение), курсы и т.	0	0	1

Вывод:

2. О достаточно высокой социализации обучающихся говорит тот факт, что практически все выпускники продолжают дальнейшее обучение – в ССУЗах, в том числе в 2017 году - в СПО (г. Братск, Лицей №1), школа ремесел (р. п. Чунский, отделение «Рисование»). Трудоустроен один выпускник, не получивший аттестат (проживает в г. Иркутск).

Рекомендации:

1. Использовать данную информацию для ознакомления выпускникам 2018 года.

7. Качество кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами. Общая численность педагогов, работающих по внешнему совмещению, увеличилась на единицу и, таким образом, профессиональный коллектив составляет 14 человек, в котором отмечена небольшая текучесть кадров (14%). В настоящее время вакансия – педагог – логопед (0, 25 ставки).

Педагогический коллектив МОБУ ООШ №8 состоит из 14 педагогов, из них специалистов - 0:

Учителя русского языка и литературы -2

Учителя английского языка -2

Учителя математики -1

Учителя информатики -1

Учителя физики -1 (совмещение)

Учителя биологии -0 (совмещение)

Учителя химии -0 (совмещение)

Учителя технологии -0 (совмещение)

Учителя истории – 1

Учителя географии -1

Учителя физической культуры -0 (совмещение)

Учителя ИЗО -0 (совмещение)

Учителя музыки – 1

Учителя начальных классов – 2

Педагог – психолог – 1

Социальный педагог – 1

Педагог дополнительного образования – 0 (совмещение)

педагог – логопед – 0

В 2017 году сокращены должности старшей вожатой, еще ранее – педагога – организатора, заместитель директора по УВР переведен на 0,5 ставки. Таким образом, основной объем образовательной деятельности осуществляется за счет внутреннего совмещения.

Педагогическая нагрузка распределена с условием необходимого количества часов – 18.

Образовательный уровень педагогических работников

Критерии	1-е полугодие 2017		2-е полугодие 2017	
	количество человек	% от общего числа	количество человек	% от общего числа
высшее	8	61,5%	9	64,2%
среднее специальное	5	38,4%	5	35,7%

Увеличение количества человек с высшим образованием произошло благодаря привлечению специалиста, осуществляющих образовательную деятельность за счет

Уровень квалификации педагогических работников в динамике

категория	1-е полугодие 2017		2-е полугодие 2017	
	количество человек	% от общего числа	количество человек	% от общего числа
высшая	0	0%	1	7,1%
первая	3	23,0%	2	14,2%
Соответствие занимаемой должности	10	76,9%	11	78,5%

Наблюдается тенденция на протяжении последних трех лет снижения количества педагогов, имеющих категории, одновременно увеличение числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

Увеличение количества человек с высшей категорией произошло благодаря привлечению специалистов, осуществляющих образовательную деятельность за счет внешнего совмещения.

По возрастному составу 9 учителей находятся в возрастной категории от 40 до 60 лет, от 30 до 40 лет 5 чел., есть учителя с недостаточно большим стажем работы, но уже зарекомендовавшие себя как хорошие специалисты, стремящиеся к профессиональному росту.

Курсы повышения квалификации

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
курсы предметной направленности	4	2	1	2
курсы ФГОС	1	4	0	
курсы ИКТ	0	0	0	
курсы коррекционного обучения	3	1	0	
профессиональная переподготовка				1
другие	3	0	2	
итого педагогов, %	7	7	3 /21,4%	2 /15,3%

Вывод:

1. За три года прошли курсы 92,3% педагогов.
2. Анализ кадрового состава педагогического коллектива показывает:
 - высокий уровень образования;
 - достаточно большой опыт работы;

Рекомендации:

1. Использовать кадровый потенциал для профессионального самосовершенствования через повышение мотивированности, в том числе и материальной.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Рассматривается через организацию методической работы в школе. В школе работают три методических объединения, из них одно – по организации воспитательной работы (школьное МО классных руководителей). Тематика заседаний определяется актуальными вопросами обучения, воспитания, организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами работы школы, темой работы методических объединений: «Повышение качества образовательной деятельности при реализации ФГОС в условиях малокомплектной сельской школы» (ШМО педагогов

начального общего образования), «Реализация системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (ШМО педагогов основного общего образования), «Социальное становление личности школьника» (ШМО классных руководителей);

Проводимые в течение года педсоветы содержат и методическую составляющую, которая ориентирована на оптимизацию работы школьных МО, например, рассматриваются такие вопросы: «Анализ методической работы школы за прошедший учебный год», «Рассмотрение плана методической работы на новый учебный год», «Об итогах адаптационного периода в 1, 5 классах», «Итоги работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за прошедший год».

Администрацией школы регулярно проводится мониторинг используемых педагогических технологий по реализации ФГОС, в результате образуется информационная база педагогической успешности или затруднений, что является основой для формирования дорожной карты повышения профессионального роста педагогов школы.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в урочной и внеурочной образовательной деятельности следующих технологий:

элементы применяемых педагогических технологий	уровень применения
Блочно – модульная технология	В системе
Здоровьесберегающие	В системе
Информационно – коммуникационные	Показ учебных фильмов по предметам
Критического мышления	«Окружающий мир»
Проектная технология	Проект «Детская площадка»
Проектные технологии во внеурочной деятельности	В системе
Разновозрастного обучения	модульные уроки в разновозрастных классах

Из таблицы видно, что педагоги активно используют традиционные технологии с объяснительно – иллюстративными, индивидуальными методами. Используются такие технологии, которые подкреплены материальной базой и условиями обучения (наличие слитых классов – комплектов, объединение разновозрастных групп).

Педагоги принимают участие в обмене педагогическим опытом на муниципальном и школьном уровнях. В районных МО приняли участие в 2017 году 3 педагога (всего 4 выступления).

Активное участие в дистанционных профессиональных конкурсных мероприятиях международного и всероссийского уровней приняли 6 педагогов, из них два педагога разместили свои конкурсные работы на сайтах в сети Интернет. Один педагог (учитель ОРКСЭ) принял участие в областном семинаре «Духовно – нравственное воспитание на основе традиционных духовных ценностей. Кооперация и сотрудничество субъектов воспитания»

Выводы:

1. Методическая работа достаточно хорошо организована, но не всегда достаточно эффективно влияет на повышение качества образовательной деятельности;

Рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы, в том числе мониторинг результативности работы педагогических работников через внутришкольный контроль.

2. Способствовать росту профессионализма через реализацию «Дорожной карты» методического обеспечения педагогических работников.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения определяется формированием и организацией фонда библиотечно-информационных ресурсов и обслуживанием читателей. Формирование и организация фонда библиотечно-информационных ресурсов школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения.

9.1. Библиотека школы для переименования в библиотечно – информационный центр (в соответствии со Стандартом) нуждается в дополнительном информационном оборудовании (компьютер с выходом в интернет), а также квалифицированном работнике библиотеки. В настоящее время деятельность библиотекаря осуществляется социальным педагогом за счет внутреннего совмещения. Для обеспечения учебниками расходуется не менее 50% объема субвенции.

Наименование показателя	Значение показателя
Общий фонд библиотеки (экземпляров, ед.), в том числе:	5100
- учебников	1152
- из них ветхих, подлежащих замене	85
- учебно-методической литературы	581
- справочной и энциклопедической литературы	123
- художественной литературы	3244
Приобретено в рамках подготовки к учебному году (с 1.01.2016 года, экземпляров, ед.), в том числе:	68
- учебников	68
- учебно-методической литературы	0
- справочной и энциклопедической литературы	0
- художественной литературы	0
Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:	42. 368. 01
- средства областного бюджета (субвенция)	42. 368. 01
- средства муниципального бюджета	0
- внебюджетные средства,	0
- средства родителей	0
- запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб.) субвенция/муниц.бюджет/внебюджет/родит.	0
Оснащенность учебниками (% от потребности)	99,2%
1-4 класс	98,6%
5-9 класс	100%
Потребность в учебниках	0
уровень обновления библиотечного фонда за последние пять лет	
1-4 класс	95,12%
5-9 класс	68,17%

В 2016-2017 учебном году фонд пополнился на 68 экз. учебников. Тем не менее обеспеченность фактическая достигает 100% за счет взаимобмена с другими школами района.

Обслуживание читателей ведется на абонементе. Читателями являются 100% учащихся, педагоги и сотрудники школы. Отсутствует рабочее место читателя с

подключением к локальной сети и доступом к сети Интернет, возможности для создания, просмотра и прослушивания дисков.

Выделена зона для обслуживания младших школьников с удобными невысокими стеллажами.

На сайте школы есть закладка «Библиотека» для оперативного информирования читателей сайта.

9.2. Информационная среда школы нуждается в массовом обновлении компьютеров, большинство которых приобретено ранее 2005 года.

Доступ к Интернету открыт для ограниченного числа обучающихся, так как отсутствует локальная сеть, низкая скорость интернета не позволяет принимать участие в он – лайн тестировании, интернет – уроках и т.п. это существенно снижает возможности школы для реализации стандартов образования, в том числе в части фиксации результатов проектной деятельности.

10. Качество материально – технической базы

Школа функционирует с 1970 года.

Здание типовое, проектная мощность – 250 мест в расчете на 10 классов – комплектов.

Школа – одноэтажная, материал стен - брус.

Общая площадь всех помещений (м²) 1820 м²

Количество учебных кабинетов – 13

Библиотека – 1, читальный зал – отсутствует.

спортивный зал – 1, площадь 154 м².

Спортивная площадка – отсутствует.

Актальный зал – отсутствует.

учебные мастерские - 1

Наличие столовой -приспособленное помещение, в ней посадочных мест- 48

медицинский кабинет - отсутствует

Расчет уровня оснащенности образовательного процесса производится субъективно путем экспертной оценки. При этом стоит учесть: участие учреждения в модернизации; наличие наглядных пособий, ЭОР, оборудования для проведения лабораторных и практических работ или ресурсов их замещающих (виртуальные лаборатории).

В 2012 году в рамках модернизации образования пополнилась материальная база начального общего образования: получены комплекты учебного, картографического и технического (мультимедиа) оборудования. Оборудование поступало в три этапа. В целом анализ обеспеченности учебным оборудованием оценить очень сложно, так как недостаточно критериев для его оценки.

Обеспеченность учебно – наглядными пособиями и учебным оборудованием МОБУ ООШ №8 п. Таргиз в 2017 году

Учебный предмет	Обеспеченность табличными и плакатными пособиями (%)	Обеспеченность лабораторным оборудованием (%)	Обеспеченность гербариями, муляжами (%)
Начальное общее образование			
Учебно-лабораторное оборудование для кабинета начальных классов - 1			
Комплект технического оборудования для кабинета начальных классов – 1			
Комплект картографического оборудования для начальных классов – 1			
Русский язык	100%		
Литературное чтение	100%		

Иностранный язык (английский)	100%		
Математика	100%		
Информатика	50%		
Окружающий мир	50%	100%	100%
Музыка	50%		
Изобразительное искусство	80%		80%
Технология	50%		30%
Физическая культура	10%		
Основы светской этики	0	-	-
основное общее образование			
Русский язык	50%	-	-
Литература	20%	-	-
Литература Восточной Сибири	10%	-	-
Иностранный язык (английский)	10%	-	-
Математика	100%	-	-
Алгебра	100%	-	-
Геометрия	50%	-	-
Информатика и ИКТ	50%	-	-
История	65%	-	-
Обществознание	65%	-	-
География	90%	90%	90%
География Иркутской области	-	-	-
Биология	100%	80%	90%
Природоведение	100%	85%	90%
Физика	40%	75%	30%
Химия	100%	75%	30%
Искусство	25%	-	30%
Музыка	10%	-	-
Технология	20%	-	20%
Физическая культура	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	10%	-	-
Черчение	30%	50%	50%

Анализ обеспеченности показал, что необходимо приобрести в первую очередь по предметам:

предмет учебный	что необходимо приобрести
География	телескоп, планшеты для съемки местности, буссоль. обновление географических карт
история	обновление карт по истории
Музыка	музыкальные инструменты.

Физика	оборудования для проведения лабораторных работ в группах. набор «Электродинамика»
Физическая культура	В 2012 году поступило новое оборудование, которое оказалось непригодным для использования. Мячи по нормативам должны служить 3 года, а реальный срок службы – 2-3 недели. Самодельное оборудование – скамейки, стойки под штангу.
химия	Демонстрационное оборудование. Вытяжной шкаф. Проточная вода.
Черчение	нет чертежного оборудования в полном объеме.
Биология	имеющиеся таблицы незаламинированы.

Обеспечение образовательной деятельности педагогами в части учебно – наглядного оборудования осуществляется в том числе и за счет внебюджетных средств, ведется мониторинг пополнения учебно – наглядного оборудования:

Приобретенные наглядные пособия не влияют на общую обеспеченность учебно – наглядными пособиями, так как составляют обеспеченность в пределах 0,5-1%.

Приобретенные наглядные средства обучения

предмет	2013-2014, 2014-2015	2015-2016	2016-2017
Литература		Портреты «Зарубежные детские писатели»	
		Портреты «Русские писатели и поэты XX века»	
Русский язык		Наглядный раздаточный материал	диски по подготовке к ОГЭ (сборник изложений)
География	комплект плакатов «Природные зоны России»		
Технология «Обслуживающий труд»	альбом плакатов по теме «Кулинария» 10 - 11 классы		
История	Комплект «Дети - герои»		
Начальная школа		Плакаты «Домашние животные» «Дикие животные» Пособие «Календарь природы» Плакат «Пожарная безопасность» Плакаты по русскому языку – «Фонетика», «Орфография»; Классный уголок, «С днем	

		рождения», праздничные (1 сентября, 23 февраля, 8 марта)	
ОРКСЭ			комплект карточек по теме «Этикет», учебники «Основы светской этики» (Шемшурина А. И.)
			Комплект плакатов «Ценности нашей жизни»
ОБЖ			правила безопасности (комплект плакатов)

Вывод:

1. В школе недостаточная материально-техническая база основного уровня обучения по предметам, требующих специализированного оборудования (физики, информатики, биологии, химии, трудового обучения, ОБЖ, спортивного инвентаря).

Рекомендации:

1. Использовать возможности спонсорских инвестиций для пополнения материально – технического обеспечения школы.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) действует на основании локального акта.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В рамках ВСОКО школа организует внутришкольный контроль качества, что создает для администрации школы механизм управления качеством образования и связывает все контрольно-оценочные процедуры в единую систему управления качеством образования в школе.

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся (Приложение 2 «Воспитательная деятельность»);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации ООП.
- показателей отчета о самообследовании, что помогает сопроводить ежегодный отчет о самообследовании аналитической частью.

11.1 Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- контроль состояния условий реализации ООП, включая динамику развития условий по годам реализации ООП и итоговый показатель контроля этой динамики.

- эффективность механизмов самооценки оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов. Публичный отчет ежегодно представлен на сайте школы для ознакомления.
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью (данные представлены выше);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН. Количество обучающихся не превышает вместимость учреждения, состояние кабинетов соответствует требованиям.
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников (данные представлены выше);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

11.2. Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов обучающихся** включает в себя:

- промежуточную аттестацию учащихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников (Приложение 3);
- мониторинговое исследование адаптации учащихся 1-х, 5-ых классов.
- мониторинговые исследования динамики образовательных предметных результатов по учебным предметам, в том числе индивидуальных; Таким образом, сочетается персонифицированная и неперсонифицированная оценка индивидуальных достижений обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС к комплексному подходу в оценке.

Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности членов педагогического коллектива, а также профессиональных экспертов. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Вывод:

1. В школе нормативная база для осуществления внутренней системы оценки качества образования приведена в соответствие с требованиями ФГОС;

Рекомендации:

1. Необходима корректировка положений с целью координации внутришкольного контроля и ВСОКО.

12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения (чел., %)	
	2017 (1-е полугодие)	2017 (2-е полугодие)
Общая численность учащихся	40	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21	22

Численность/удельный вес учащихся по образовательной программе начального общего образования, переведенных в следующий класс	18(94,7%)	-
Численность/удельный вес учащихся по образовательной программе основного общего образования, переведенных в следующий класс	20 (95,2%)	-
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 (27,5%)	-
Общий показатель успеваемости обучения по уровням образования (2 - 4 классы / 5-9 классы)	83,3%/90,4%	100%/95,5%
Общий показатель обученности по уровням образования (2 - 4 классы / 5-9 классы)	33,3% /33,3% /-	43,7%/40,9%
доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике	100	100
доля обучающихся 5-х классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике	100	80
обучающихся 1-4 классов, оставленных по неуспеваемости на повторный курс обучения, от общего числа обучающихся 1-4 классов	6,25	0
доля обучающихся 5-8 классов, оставленных по неуспеваемости на повторный курс обучения, от общего числа обучающихся 5-8 классов	0	
Общее количество обучающихся, оставленных по повторное обучение	2	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 баллов	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,5 баллов	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	3,0 баллов	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	2,5 баллов	-
доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, предметам по выбору	50,0%	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1(50,0%)	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (50,0%)	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты особого образца «С отличием», в общей численности выпускников 9 класса	0 (0,0%)	-
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0,0%	0 /0,0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0,0%	0 /0,0%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании представленного анализа можно сделать вывод о том, что

- 1) условия, в которых функционирует школа, далеки от совершенства, при сокращении числа штатных должностей школа продолжает выполнять основную функцию – образовательную;
- 2) проблемы школы неотделимы и зависят друг от друга:
 - наполняемость
 - удаленность школы
 - кадровое обеспечение
 - социальное окружение
 - финансирование
- 3) тенденции развития школы напрямую зависят от решения представленных проблем.

Рекомендации:

- 1) дальнейшее развитие условий реализации образовательных программ;
- 2) совершенствование педагогической деятельности работы в условиях малокомплектной сельской школы через развитие методического обеспечения;
- 3) способствовать росту имиджа школы, создания позитивного мнения через более тесное сотрудничество со СМИ, использование возможностей интернета.
- 4) способствовать росту учебной мотивации обучающихся через выявление и преодоление причин школьной неуспешности обучающихся;

Дополнительное образование

Содержание процедуры оценки **системы дополнительного образования включает в себя:**

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием;

Осуществляя задачу социального развития школьников, школа организует работу дополнительного образования.

В школе реализуются две программы дополнительного образования следующих направлений:

1. «Школьная газета» - краеведческое
2. «Баскетбол» - спортивно - оздоровительное

Направленности (перечислить)	Наименование кружков и секций	Количество обучающихся		Программная обеспеченность
		1-е полугодие 2017	2-е полугодие 2017	
Краеведческая	«Школьная газета» - 1 час в неделю	12	8	Рабочая программа «Школьная газета»
Физкультурно – спортивная	«Баскетбол» - 2 часа в неделю	11	8	Рабочая программа «Баскетбол»

Программы дополнительного образования детей соответствуют нормативным требованиям. В каждой программе прописаны планируемые результаты, дано поурочное планирование.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что численность обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования (далее – ДО), имеет тенденцию к снижению, так как при переходе на ФГОС система ДО заменяется внеурочной деятельностью. В 2017 учебном году занимаются в кружке «Школьная газета» (туристско – краеведческое направление) и спортивной секции «Баскетбол» (спортивно – оздоровительное направление) 8 человек, что составило 23,9% (на конец года) от общего числа обучающихся (42 человек на конец года, из них 3 обучаются по ИУП).

Учёт кружковых занятий ведётся руководителями в специальном журнале, где отмечаются темы и посещение занятий школьниками.

Рекомендации:

1. Усовершенствование образовательной деятельности на основе интеграции, инкультурации, диалога и деятельностного подхода, разработка и апробация программ с культурологической составляющей по математике, русскому языку, литературе, истории, физике, химии, биологии, ИЗО, физкультуре, технологии.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

В 2017 учебном году, продолжая работу над темой воспитательной работы школы «Социальное становление личности ребёнка», коллектив школы работал над реализацией следующих воспитательных задач:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учетом его индивидуальных способностей и потребностей
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, а также чувства долга, ответственности
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника
4. Способствовать формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире
6. Осуществление школьного самоуправления, мотивирующего учащихся к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.

Цель воспитательной работы школы: воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Система воспитательной работы:

Системный подход к воспитанию реализуется через интеграцию:

- Образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС, АООП;
- подпрограмм: патриотического воспитания, работы с одаренными детьми, «Здоровье»
- Учебных занятий;
- Внеурочной деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Это способствует созданию такой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьное самоуправление;
- социально - психологическая служба;

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- кадровый потенциал;
- мониторинг уровня воспитанности;
- анализ проведенных мероприятий;
- социальный паспорт школы (Приложение 4);
- социализация обучающихся (Приложение 5);
- анализ работы социально – психологической службы школы (Приложение 6);
- здоровьесформирующая деятельность школы (Приложение 7)
- Общественное управление (Приложение 8);

Общие сведения о работниках, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Воспитательная работа осуществляется силами педколлектива в составе:

Классные руководители – 7 чел.

Педагог – психолог – 1 чел (совмещение с классным руководством)

Социальный педагог – 1 чел (совмещение с классным руководством в 1 – ом полугодии 2017 года и должностью библиотекаря во 2-м полугодии 2017).

Кадровый потенциал педагогических работников, сопровождающих воспитательный процесс школы, довольно высокий: всего в школе 7 классных руководителей: 4 чел. имеют высшее образование, 3 чел. - среднее профессиональное.

Мониторинг уровня воспитанности в школе за три последних года.

Учебный год	Уровень воспитанности (в школе)				Уровень воспитанности коллектива учащихся (средне арифметический балл по школе)
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	
2015-2016	-	12,5%	87,5 %	-	0,8 баллов – средний
2016-2017	-	45,2%	54,8%	-	0,9 баллов – выше среднего
2017-2018(на начало года)	1,3%	45,5%	53,2%	-	0,9 баллов выше среднего

По результатам таблицы видно, что с каждым годом уровень воспитанности у обучающихся незначительно растет. Если в 2015-2016 учебном году уровень воспитанности был на среднем уровне, в течение года велась работа в классах психологом (тренинги, беседы), классными руководителями, педагогам – организатором(привлечение детей к участию в мероприятиях), с каждым годом уровень воспитанности стал незначительно повышаться как в целом так и по отдельности по некоторым блокам. Результаты диагностики по школе показали, что большинство ребят проявляют интерес и уважение к окружающим, осознают личную и общественную значимость знаний, учатся в меру своих сил. Принимают участия в конкурсах, олимпиадах. В меру читают. Трудятся при наличии побуждений и контроля. Они способны осознавать безнравственность своих поступков и в последующем не совершать их. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся. По результатам диагностики даны были рекомендации классным руководителям по дальнейшей работе.

В начале года и в конце года была проведена диагностика уровня воспитанности. Результаты диагностики по школе показали, что большинство ребят проявляют интерес и уважение к окружающим, осознают личную и общественную значимость знаний,

учатся в меру своих сил. Принимают участия в конкурсах, олимпиадах. В меру читают. Трудятся при наличии побуждений и контроля. Они способны осознавать безнравственность своих поступков и в последующем не совершать их. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся. По результатам диагностики даны были рекомендации классным руководителям по дальнейшей работе.

1. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности Учреждения.

Разбивка воспитательных мероприятий в сетке дана по формам проведения, так как зачастую нельзя строго разграничить мероприятия разных направлений, поскольку их цели и задачи пересекаются.

В данной сетке не отражены мероприятия здоровьесберегающей тематики, так как они отражены в анализе социально – психологической службы школы.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
	Мероприятия общешкольные	
17.01.17	Анкетирование обучающихся «Что я знаю о героях ВОВ»	Классные руководители
27.01.17	День окончания блокады Ленинграда (беседа «А память священна...»)	библиотекарь
25.01.17	Торжественная линейка, посвящённая открытию месячника военно-патриотического воспитания 1-9 кл.	библиотекарь
С 03.02 по 12.03.17	Конкурс рисунков «Наша Армия» 1-6кл.	учитель ИЗО Классные руководители начальных классов
24.02. 2017	Игра «Зарница»	учитель ОБЖ
22.02.17	Торжественная линейка, посвящённая Дню Защитника Отечества 1-9кл.	Совет старшеклассников
01.03.- 10.03.2017	Акция «Восславим женщину!» 1-9кл.	библиотекарь, старшая вожатая
01.03.-05.03. 2017	Конкурс рисунков «Весеннее настроение» 1-9кл.	учитель изо Классные руководители
11-17.04.2017	Конкурс эссе «У каждого в душе своя Россия»;	Классные руководители
15-22.04.17	Всемирный день здоровья Мероприятия, посвящённые дню здоровья	Классные руководители
15-22.04.17	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	Классные руководители
01. – 30. 05. 2017	Акция «Спасибо за Победу!». 1-9кл.	Администрация
08.05.2017	Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы 1-9кл.	Совет старшеклассников
24.05.17	Праздник последнего звонка 1-9кл.	Администрация, классные руководители
02- 30.09.2017	Экологический субботник «Зеленая Россия»	классные руководители
01.09.16	Праздничная линейка, посвященная празднику первого звонка. «Первый школьный звонок!» 11.00	рабочая группа
01.10-07.10	Акция «Поздравь своего учителя!»	Совет старшеклассников

05. 10. 17	Международный День учителя	рабочая группа, классные руководители
28.12.17	Новогодний театрализованный праздник. «По следам красной шапочки» 1-9 кл. 18.00	рабочая группа Совет старшеклассников, семцветики
	Открытые мероприятия	
13.01.17	Книги о войне. Громкое чтение 1-4кл.	библиотекарь
12.02.2017	Внеклассное мероприятие «Знаю ли я историю?» (с заполнением анкеты новобранца)	классный руководитель 9 класса
05.02.17	Викторина «Знаешь ли ты Великую Отечественную войну?»	классный руководитель 8 класса
06.02. 17	Конкурс чтецов «О мужестве и славе солдата»	библиотекарь
08. 02. 2017	Мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать» 8-9 классы	классный руководитель 9 класса
13.02.17	Военно-спортивная игра «От рядового до генерала» 1-4 кл.	учитель начальных классов
14.02.17	День влюблённых	Совет старшеклассников
07.03.2017	Конкурс «А ну-ка, девочки!» 5-9 кл.	старшая вожатая, Классные руководители
27.03.17	Беседа о творчестве Л. Баума с просмотром фильма	учитель иностранного языка
30.03. 17	Игра – викторина «Экология и мы»	учитель географии
01. 04.17	«Пёстрый попугай» внеклассное мероприятие, посвящённое Дню юмора	старшая вожатая
2.04.17	«108 минут полёта вокруг Ю.А. Гагарина» информационная беседа 1-9кл.	библиотекарь
04.05.2017	Литературная гостиная «Я мечтаю вернуться с войны» 1-9	библиотекарь
13. – 23. 07.2017	акция «Сделаем поселок краше»	учитель математики
27.07. 2017	летние экологические экскурсии	учитель географии
09-19.09	Библиочасы «Читаем Вампилова», посвященные 80-летию со дня рождения Александра Вампилова.	библиотекарь
16. 10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Учитель географии, ОБЖ
30. 10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	учитель информатики
30. 10.	викторина «Знатоки» (ко дню народного единства)	классный руководитель 7 класса
03.11.	Школьный исследовательский эксперимент по естествознанию – от крытое мероприятие	учитель географии
10 - 15. 12. 2017	Дни финансовой грамотности осенняя сессия проекта «Онлайн – уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка идут в каждую школу» 6-11 классы.	Учитель обществознания, учитель информатики
	классные часы	
15.02.2017	День памяти воинов – интернационалистов, провести Единый день «Герои в лицах» (показ презентаций об участниках Афганской и Чеченской войн, истории войн, героях России);	классные руководители
17.02.17	Игровая программа «А ну-ка, парни!» 5-9 кл.	старшая вожатая, учитель физкультуры

01.03.- 10.03.2017	Классные часы, посвящённые 8 марта «Перед матерью в вечном долгу» 1-9кл.	Классные руководители
17.03.2017	День воссоединения Крыма с Россией. (беседы, классные часы)	Классные руководители
10-16. 05. 2017	Уроки доброты	Классные руководители
10- 23. 05. 2017	Уроки о семье и семейных ценностях «Семья и Отечество в моей жизни»	Классные руководители
31.05.17	Всемирный день борьбы с курением. 1-9 кл.	Классные руководители
01.01. 2017	уроки «День знаний». 1 – 9 классы	классные руководители
03.09.2017	День солидарности в борьбе с терроризмом	учитель ОБЖ, классные руководители
01.10	Международный день пожилых людей	Классные руководители
04. 11	День народного единства	классные руководители
07. 11] 00 лет революции 1917 года в России. Единый час истории	учитель истории
16.11	Международный день толерантности	Классные руководители
26.11	День матери в России	Классные руководители
13.- 19. 11. 2017	Всемирная неделя предпринимательства в рамках всероссийской акции	классные руководители
03. 12. 17	День Неизвестного Солдата	Классные руководители
09.12. 17	день героев Отечества	Классные руководители
03. 12. 17	Международный день инвалидов	педагог – психолог
12.12. 17	День Конституции Российской Федерации	учитель истории

Вывод:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию системно-деятельностного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Рекомендации:

- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми и между детьми;

- продолжить организацию внутришкольных мероприятий в форме коллективно - творческих дел (КТД);

- активнее вовлекать обучающихся в участие во внешкольных мероприятиях;

Достижения обучающихся

В 2017 году в дистанционных олимпиадах разного уровня приняли участие 11 человек, из них 3 дипломанта конкурса «Логическое мышление». В районной олимпиаде среди 4 классов – 2 участника получили сертификат.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 человека – обществознание – 2 (из них один призер.), математика – 1.

1. Мониторинг достижений участников образовательной деятельности

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 (2-е полугодие)
ФГОС НОО				
число обучающихся	17	19	19	20
число конкурсов, из них:	5	4	15	6
- муниципальные	2	2	6	1
- региональные	0	0	0	0
- всероссийские	3	2	9	5
- международные	0	0	0	0
число участников, %	7 /41,4%	7/36,8%	11/57,8%	10/50,0%
число призеров, победителей, % из них:	3/42,8%	3 призера /42,8%	3 /27,2%	2/20,0%
- муниципальные	0		0	0
- региональные	0	0	0	0
- всероссийские	3	0	3	2
- международные	0	3	0	0
		0		
ООО/ФГОС ООО				
число обучающихся	27	23	21	22
число конкурсов, из них:	9	3	23	11
- муниципальные	3	2	4	2
- региональные	0	0	0	0
- всероссийские	6	1	19	9
- международные	0	0	0	0
число участников, %	16/59,2%	7/30,4%	13/61,9%	14/63,6%
число призеров, победителей, % из них:	9/56,2%	2 /28,5%	1	8
- муниципальные	4	2	1	6
- региональные	0	0	0	0
- всероссийские	5	0	0	2
- международные	0	0	0	0

критерии	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 (2-е)
----------	-----------	-----------	-----------	------------

				полугодие)
общая численность обучающихся	47	42	40	42
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23/48,9%	14/33,3%	24/60,0%	24/57,1%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/27,6%	5/11,9%	4/16,6%	10/23,8%
Муниципального уровня	4/8,5%	2/4,7%	4	6/14,2%
Регионального уровня	0/0%	0/0%	0	0/0,0%
Федерального уровня	12/92,3%	3/7,1%	0	4/9,5%
Международного уровня	0,0%	0/0%	0	0/0,0%

Выводы:

1. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к участию во Всероссийских конкурсах «Ростконкурс». Детей привлекают сами оценочные материалы и условия участия.
2. Сокращается удельный вес обучающихся, принимающих участие в познавательных конкурсах различного уровня, что связано с необходимостью материальных затрат (оплата участия и т.д.)
3. Транспортная обеспеченность не позволяет более масштабно участвовать в конкурсах и олимпиадах в районном центре, поэтому большинство обучающихся пользуется возможностью участвовать в дистанционных олимпиадах.
4. В 2017 году (второе полугодие) обучающиеся школы приняли участие в следующих муниципальных конкурсах: а) ВОШ – 2017 (Муниципальный этап) – 4 участника, б) районный конкурс «Школа безопасности» - 6 участников. Команда стала победителем данного конкурса.

Образовательный контент

Профилактическая работа в школе строится с учетом характеристики социальной среды, которая является основой социального паспорта школы.

МОБУ ООШ №8 п. Таргиз расположена на территории Таргизского муниципального образования, на территории микрорайона школы расположены два населенных пункта. МОБУ ООШ №8 п. Таргиз – образовательная организация, расположенная в сельской местности. В посёлке нет градообразующего предприятия, работают бюджетные организации (ФАП, школа, почта) и организации индивидуальных предпринимателей в сфере торговли.

Социально-культурное окружение образовательной организации представлено культурно-досуговым центром п. Таргиз, поселковой библиотекой.

Для организации досуга населения и организации внеурочной деятельности подростков в ДЦ п. Таргиз работают кружки разной направленности: вокальный, танцевальный.

Основная доля организации внеурочной деятельности обучающихся МОБУ ООШ №8 п. Таргиз приходится на образовательную организацию.

Характеристика социального статуса семей учащихся представлена в таблице:

Социально-педагогическая характеристика
школьного микросоциума за 2016 и 2017 год

	за 2016 г.		за 2017 г.	
	1 января	31 декабря	1 января	31 декабря
Количество учащихся	42	40	40	42
Начальное звено	19	19	19	20
Среднее звено	23	21	21	22
Количество полных семей	10 (31% от всех семей)	8 (27% от всех семей)	8 (27% от всех семей)	9 (31% от всех семей)
В них учащихся школы	13	12	12	15
Количество неполных семей	22 (69% от всех семей)	22 (73% от всех семей)	22 (73% от всех семей)	20 (69% от всех семей)
В них учащихся школы	29	28	28	27
Количество многодетных семей	8 (25% от всех семей)	8 (27% от всех семей)	8 (27% от всех семей)	9 (31% от всех семей)
В них учащихся школы	15	16	16	18
Количество малообеспеченных семей	22 (69% от всех семей)	20 (67% от всех семей)	20 (67% от всех семей)	14 (48% от всех семей)
В них учащихся школы	25	22	22	18
Количество неблагополучных семей	4 (12% от всех семей)	6 (20% от всех семей)	6 (20% от всех семей)	7 (24% от всех семей)
В них учащихся школы	4	8	8	10
Дети - инвалиды	3	4	4	5
Количество опекаемых детей	2	3	3	5
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН ОВД	0	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	2	1	1	1

Занятость учащихся				
В школе	30	6	6	8
Вне школы – ДЦ п.Таргиз,	13	13	13	12
Внеурочная деятельность	39	32	32	31
Посещают учреждения дополнительного образования – (ДК «Лик» - танцевальный кружок «Надежда»)	1	0	0	0

Семьи, состоящие на различных видах учета 2016 и 2017 годы

год	Количество семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП	Количество семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, имеющих в своем составе детей школьного возраста	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	Количество семей, снятых с учета на конец года в связи с исправлением ситуации
2016	6	6	6	0
2017	4	4	7	2 (с ОДН)

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета

Учебный год	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП		
		Всего	Из них на внутришкольном учете	Из них снятых с учета на конец года в связи с исправлением ситуации
2016	0	0	0	
2017	1	1 поставлен 27.03. 2017г за кражу	1	1

Рейтинг занятости обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних

	2016 г.	2017
Количество обучающихся из ОУ, состоящих на учете в ОДН ОМВД	0	1
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	0	1
- из них количество занятых в ОУ	0	1
- из них количество занятых вне школы	0	1

Анализ социального паспорта выявил следующие проблемы:

- большинство детей воспитываются в неполных семьях;
- высок процент малообеспеченных семей;
- рост числа неблагополучных семей;

Следует также добавить:

- низкий уровень образования среди родителей – преобладают родители, вообще не имеющие образования или среднее специальное; единицы повышают свой образовательный уровень в силу необходимости.
- отсутствие контроля за детьми во внеурочное время со стороны некоторых родителей;
- нежелание видеть некоторыми родителями проблемы в развитии и воспитании ребенка и готовность принять помощь педагогов школы;
- профессиональная занятость крайне низка вследствие того, что на территории не работают промышленные предприятия.

- низкий уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы, как правило, 100%-ную вовлеченность имеет только со стороны тех родителей, которые работают в школе;

Рекомендации:

1. Педагогам усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Социализация обучающихся

Социализация обучающихся осуществляется через воспитание готовности обучающихся к участию в экономической, общественно-политической и культурной жизни через формирование нравственных убеждений, культуры поведения, здорового образа жизни, эстетического вкуса и совершенствование форм внеклассной работы. Исходя из внутренних возможностей, школа играет частичную роль в социализации обучающихся в рамках программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Социализация обучающихся осуществляется по основным направлениям:

- ученическое самоуправление;
- профориентационная работа

Ученическое самоуправление.

В 2017-2018 учебном году деятельность школьного самоуправления осуществлялась в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Празднично –событийный цикл жизни школы» под руководством педагога Солоповой Н. А.

Основная форма деятельности – подготовка и проведение массовых общешкольных мероприятий в форме коллективно – творческих дел.

В ходе подготовки мероприятий ребята составляют сценарий, подбирают участников, оформляют помещение.

Активисты школьного самоуправления – первые помощники для социально – психологической службы школы в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни - в рамках областной недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных семейных ценностей «Здоровая семья» в период с 01-08. 12. 2018, Неделя «Независимое детство» в период с 01-04. 03. 2018, Акция «День сурпризов».

В сферу деятельности школьного самоуправления входит также организация школьного дежурства по школе и еженедельный отчет дежурного класса.

Профориентационная работа с обучающимися

	мероприятия	ответственные
28.01.17	Социологическое исследование « Мне нравится в нашей школе...»	старшая вожатая
20.01.17	Профориентационная диагностика 9-х классов (опросник профильных склонностей)	социальный педагог
27. 02. 2017	Внеклассное мероприятие «На что потратить жизнь?» 9 кл.	социальный педагог
17. 03. 17	Кл. час «Выбирая профессию» 9 кл.	социальный педагог
09.03-12.03.2017	Изучение потребностей, интересов и склонностей учащихся (2-9 классы)	Педагог – психолог
До 14. 04. 2017	Анкетирование учащихся об интересах и склонностях при выборе профессии.	педагог – психолог
В течение месяца	Информирование учащихся об организации профилей в школах Чунского района в 2016-2017 учебном году.	администрация

21. 04.17	экскурсии в Центр занятости;	Классный руководитель
28.04.17	Анкетирование «Профориентация» 9 кл	социальный педагог
28.04.17	Кл. час «Быть личностью – что это значит»	социальный педагог
20.05.2017	Информирование об учебных заведениях	Социальный педагог
В течение месяца	Встречи с выпускниками прошлых лет	Классный руководитель
сентябрь, 01	Всероссийский открытый урок «Будущие интеллектуальные лидеры России», 9 класс	классный руководитель, учитель информатики
01. 09 – 02. 10	Сбор и анализ данных о поступлении выпускников 9-го классов	администрация, классный руководитель
по мере необходимости	Консультация по профориентации 9 класс	Социальный педагог
28. 11. 17	Карта интересов (9 класс)	педагог – психолог
17.11.17	Анкетирование учащихся об интересах и склонностях при выборе профессии.6-9 классы	Социальный педагог
11.12. 2017	Методика ДДО Климова А. Б. «Профессиональное самоопределение»	Педагог – психолог,
07. 12. 2017	Тестирование «Выбор профессии»	Педагог – психолог

Анализ работы социально-психологической службы за 2017 год

В течение 2017 года в школе продолжает работать социально-психологическая служба главной целью которой является:

1. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование
2. Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.
3. Гражданское становление детей.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Приоритетные цели и задачи деятельности социально-психологической службы логически вытекают из темы и цели работы школы

Тема работы школы: Создание оптимальных условий для развития личности на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности.

Цель деятельности школы

Способствовать развитию физически здоровой, интеллектуальной и творчески развитой, культурной личности учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Социально-психологическое сопровождение осуществлялось в **двух формах:** индивидуальная работа, коллективная работа.

Состав СПС школы: зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

Методы социально-психологического сопровождения:

социально-психологическая профилактика;
социально-психологическое просвещение
диагностика,
анкетирование,
индивидуальное консультирование,
социально-психологическое наблюдение,
тестирование,
методическая работа,
развивающая и коррекционная работа;
профориентационная работа
изучение документации.

При планировании работы социально-психологической службы с учащимися, учитываются социальные и психологические особенности учащихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мероприятия:

анкетирование вновь поступивших уч-ся для составления социального паспорта. На данном этапе происходит знакомство с будущими уч-ся школы и их родителями (законными представителями ребенка). Согласно плана работы проводилась

фронтальная диагностика готовности первоклассников к обучению в школе: тест Керна-Йерасека, «Графический диктант». Была проведена методика М. И. Кузнецовой и Е. Э. Кочуровой «Готовность первоклассников к школьному обучению». По результатам проведённого обследования подготовлена соответствующая документация, написана анализ-справка. По результатам диагностического обследования выработаны рекомендации для классного руководителя и родителей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение за уч-ся на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с детьми и их родителями.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч- это подготовка и выступления на родительских собраниях: «Актуальные вопросы в сфере защиты детей», профилактика суицида, стресс, депрессия, питание; пропуски уроков; комендантский час; профилактика и предотвращение инфекционных болезней; о летней трудовой занятости, профилактика жестокого обращения с детьми., инструктаж – беседа «О соблюдении правил ПДД и возможных последствиях. об играх на дороге.».

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье. С некоторыми детьми и родителями велась кропотливая работа на протяжении всего года.

На учёте ОДН ОМВД в МОБУ ООШ №8 состоит 4 неблагополучных семьи, в которых воспитываются 6 детей, в них учащихся школы - 5. Детей, состоящих на учёте ОДН ОМВД нет. В марте месяце 2017 г. был поставлен на учёт ОДН - 1 ученик 3 класса (кража планшета), а в ноябре 2017 г. снят с учёта, так как больше правонарушений не совершал.

Осуществляется контроль за условиями жизни детей - посетили семьи на дому за год – 42 раза.

Проведён совместный рейд с инспектором НДН ЛПП Устюговой Г,Н, специалистом Таргизского МО Дукельской Т.А., посетили 5 неблагополучных семей 07.02.2017 года, а также проведёно совместное посещение со специалистом Таргизского МО, работником Таргизского ФАПа.

Ведётся правовое просвещение родителей через беседы, родительские собрания.

Провели общешкольные родительские собрания с обсуждением вопросов «Права и обязанности обучающихся, педагогов, родителей».

Проводили инструктажи с родителями и детьми «Тонкий лёд», «Обеспечение мер безопасности в морозный период», «пожарная безопасность», «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в каникулярное время» и другие.

Проведена профилактическая беседа майором полиции следственного комитета с учащимися 5-9 классов, и на общешкольном собрании с родителями на темы:

- закон Иркутской области от 05.03.2010 № 7- ОЗ «О комендантском часе»
- запрет курения и распитие алкогольных напитков от 23.02.2013 ФЗ №15. Правонарушение, преступление.
- токсикомания, наркотики, изнасилование. (Приводил примеры из опыта работы).
- ответственность за противоправные действия несовершеннолетних.

24.11.2017 Г. была организована встреча родителей из неблагополучных семей с инспектором ОДН ОМВД.

Регулярно осуществляется связь с родителями по телефону.

Оформляется наглядная информация, раздача памяток.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступление на педагогических советах и семинарах, ознакомление с памятками по реагированию с информацией причиняющей вред здоровью в Интернете, выступление на совете профилактики.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, все, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией школы. Помощь в организации и проведении психологических занятий. На протяжении двух последних лет проводится диагностика психологического здоровья учащихся 1,4,5,9 классов. Анализируя полученные данные, можно говорить о том, что уменьшается процент учащихся со средним уровнем психологического здоровья на 3% и увеличение детей с высоким уровнем психологического здоровья на 2%.

Изучение метапредметных и личностных компетентностей учащихся 1,2,3,4 классов в условиях обучения по ФГОС. Диагностика готовности к школьному обучению. Диагностика самооценки стрессоустойчивости личности учащихся 9 классов. Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности образовательным процессом.

Диагностика изучения метапредметных и личностных компетентностей учащихся 1-4 классов в условиях обучения по ФГОС второго поколения показала, что у учащихся наблюдается незначительное снижение показателей сформированности УУД. Это происходит за счет снижения числа высокомотивированных учащихся. Показатели диагностики самооценки стрессоустойчивости свидетельствуют о том, что у ребят уровень выше среднего.

В начале года и в конце года была проведена диагностика уровня воспитанности. Согласно плану работы педагог-психолог, соц.педагог проводят ролевые игры, тесты, психологические тренинги, анкетирование с детьми. Все ребята с желанием участвуют в различных тренингах, тестах, анкетировании. Результаты проводимых мероприятий дают дополнительную информацию о школьниках. В этом году была проведена серьезная работа по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, был составлен отдельный план, проводились тренинги по снятию тревожности.

В 2017 году социально-психологическая служба МОБУ ООШ №8 стремилась к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально и в группах. Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения негативного поведения; основные формы профилактической работы:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- взаимное посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время – 42 посещения
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями;

– вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях;

Ежегодно в сентябре месяце составляется совместный план работы по профилактике правонарушений среди учащихся МОБУ ООШ №8 с ОДН ОМВД России по Чунскому району. Ежемесячно проводится сверка учащихся, которые поставлены на учёт ОДН ОМВД, неблагополучных семей.

Школьный Совет профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности организует и руководит всей работой связанной с данной проблемой. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении законов школы, общества, государства. Этому способствует регулярное проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений школы, проведено 8 заседаний, где неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками.

Проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики (социального педагога, педагога-психолога, инспектора ОДН ОМВД, инспектора НДН ЛПП на ст. Чуна)

Проведена профилактическая беседа инспектором НДН ЛПП на ст. Чуна капитаном полиции, «Безопасность на железнодорожном транспорте. Административная и уголовная ответственность».

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 21% занятость детей в кружках и секциях. А также наши дети посещают танцевальный кружок «Радуга», вокальный кружок «Весёлые нотки» в КДЦ п.Таргиз

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта. Ведётся работа по формированию навыков здорового образа жизни. В рамках акций проводятся классные часы, тренинги, конкурсы, игры по антинаркотической направленности, по профилактике вредных привычек. Ежегодно в школе проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм, показывают актуальность этой темы. В школе были проведены акции: Единая областная профилактическая акция «Дыши! Двигайся! Живи!»; 1 декабря - Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом; Неделя «Независимое детство»; Областная неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!»; Акция «Высокая ответственность» и другие, Областная неделя по профилактике, экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия».

В компонент учебного плана введены предметы по выбору, реализуемые педагогами-психологами и социальным педагогом в 2016 году– элективный курс «Все цвета, кроме чёрного» - педагог-психолог, 8-9кл.. соц. педагог 5-6 кл.; 2017 г. Внеурочная деятельность «Все цвета, кроме чёрного» - соц. педагог, 5-6 кл.

Отчет о деятельности наркопоста

	2016	2017
--	------	------

Информация		
Количество подростков, состоящих на учете в наркопостах, из них:	2	1, на конец года 0
- за устойчивое курение,	2	1, на конец года 0
- за употребление спиртных напитков,	0	0
- за употребление токсических веществ, наркотиков	0	0

1.Повышение квалификации

Название курсов (тема)	Дата прохождения
Обучающий семинар «Современные подходы и методы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»	24.03. 2017
-	-

В школе работали следующие кружки и велась внеурочная деятельность, которые посещали – 39 человек.

А также наши дети посещают кружки в ДЦ Таргиз - танцевальный кружок«Радуга», вокальный кружок «Весёлые нотки» - 13 человек, данные кружки работают летом.

Социальной поддержкой детей из многодетных, малообеспеченных, неполных и других категорий семей, нуждающихся в особой заботе государства – охвачены (бесплатным питанием) в первой половине 2017 - 34 человека что составляет -85% от общего числа детей. Во второй половине 2017 – 24 человека, что составляет -62% от общего числа детей без детей на домашнем обучении (3чел.) и за родительскую плату питается 7 человек, что составляет 18%.

Оказывалась материальная помощь педагогами школы – Галямовой Н.А (детские вещи – Васильевым и Исакову С); Шурховецкой А.П. (детские вещи – Усабаевой Д., Васильева В.)

В летний период на базе школы работал ДОЛ «Радуга», который посещали 35 детей, 4 детей трудоустроены на базе школы через ЦЗН п.Чунский. В июле месяце по линии СРЦ п. Лесогорск отдыхали по путёвкам в лагере - 2 человека.

В течение года проводились следующие мероприятия:

Дата проведения	Тема выступления	классы
16.01.17	Кл. час «Человек, личность, гражданин».	5-6 кл.
23.01.17	Тренинг «Давайте понимать друг друга с полуслова»	5-6 кл.
30.01.17	Кл. час «Быть личностью – что это значит», тест «Ваша индивидуальность», 5 кл.	5 кл.
10.02.17	Мероприятие «забота о глазах», 1,3 кл.	1,3 кл.
14.02.17	Час общения Секреты Ромео и Джульетты.	8-9 кл.
27.02.17	Игра «На что потратить жизнь»	8-9 кл.
08.02.17	Мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать» Просмотр презентации «Есть такая профессия – Родину защищать».	5-9 кл.
01.03.17- 04.03.17	Акция «Независимое детство»	5-9 кл.
10.03. 17	Классный час «Жестокое обращение с детьми, права ребёнка»	1-4 кл.
15.03.17	Беседа «Я один дома, на улице, в подъезде»	5-6 кл.
07. 04. 17	Классный час «Здоровым быть здорово».	1-4 кл.
14. 04. 2017	Урок «Твори свое здоровье сам».	7-9 кл.
15.04.2017	Акция «Депрессия: давай поговорим»	1-9

22.05-26.05.2017 г.	Акция «Мы за чистые лёгкие»	5-9
12.09.2017 г.	Кл.час к дню трезвости «Алкоголь и подросток»	5 кл.
13.09.2017 г.	Кл.час «Как победить злой недуг – алкоголизм»	3-4 кл.
18.09.2017 г.-22.09.2017 г.	Областная неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!» Открытие недели, Акция «Моё право», Проведение бесед, «Игра-викторина для обучающихся; Акция в поддержку защиты прав несовершеннолетних «Мы неравнодушны»	5-9 кл. 5-9 кл. 8-9 кл. 5-9 кл.
03.10.2017 г.-09.10.2017 г.	Областная неделя по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом. Открытие недели, анкетирование уч-ся, кл., проведение акции «Настроение школы», 1-9 кл., Игра – квест «Следопыты», акция «Подари улыбку классу!», Занятие на кл.чате «Учимся ставить цели и добиваться их»	1-9 кл. 1-9 кл. 8-9 кл. 8-9 кл.
10.10.2017 г.	Приняли участие в опросе по уровню компетенции в области профилактики распространения ВИЧ- инфекции».	9 кл. родители
25.10.2017 г.	Видео урок «Трезвая Россия»	5-7 кл
26.10.2017 г.	Просмотр презентации «Права ребёнка» (конвенция о правах ребёнка)	1-4 кл.
В течение месяца	Выполнение законов Иркутской области №7-ОЗ от 5 марта 2010г.; № 38-ОЗ от 08.06.2010 г. ознакомление детей	1-9 кл.
07.11.2017 г.	Видео урок «Трезвая Россия»,	8-9 кл.
	Областная неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия» проведение конкурса проектов «Многонациональная Иркутская область».	5-9 кл 5-9 кл.
15.11.2017 г.	Беседа «Что значит быть толерантным»	5-9 кл.
16. 11. 2017	Единая областная профилактическая акция «Дыши! Двигайся! Живи!» посвященной Всемирному дню отказа от курения.	8-9 кл.
16.11.2017	Профилактическое занятие с элементом тренинга «Учусь говорить нет»	5-7 кл.
07.11 – 19.11.17г.	Конкурс рисунков на тему: «Моё счастливое детство!».	1-9 кл.
16.11.17 г.	Внеклассное занятие «Здоров будешь, всё добудешь».	1-4 кл.
23.11.2017г.	Тренинг: «как сказать «Нет» наркотикам»	9 кл.
24.11.2017	Беседа с уч-ся о правилах дорожного движения	1-9 кл.
24.11.2017 г.	Беседа с родителями неблагополучных семей.	. -
24.11.2017	Профилактическая беседа инспектором ОДН с учащимися на темы: - закон Иркутской области от 05.03.2010 № 7- ОЗ «о	1-9

	<p>комендантском часе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за совершение правонарушений и преступлений - ответственность за употребление спиртных напитков - недопустимость нахождения на водоёмах без законных представителей. <p>Профилактическая беседа инспектором НДН ЛПП на ст. Чуна капитаном полиции, «Безопасность на железнодорожном транспорте. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,</p>	1-9кл. кл.
30.11.2017.г	<p>Акция по борьбе с ВИЧ – инфекцией, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря): проведён единый урок «СТОП ВИЧ» с просмотром фильма; с официального сайта Всероссийской акции были скачены информационные материалы и размещены на стенде в коридоре школы и сайте школы;</p>	
01.12.2017 г.- 08.12.2017 г.	<p>Единая областная неделя «Областная неделя «Здоровая семья» по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей.</p> <p>Кл час «Наша дружная семья»</p> <p>Кл час «Семья и семейные ценности» просмотр презентаций по семье и ВИЧ»</p> <p>Кл час «Семья и семейные ценности» просмотр презентаций по семье и ВИЧ»</p>	5-9 кл. 1-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл.
11.12.2017 г.- 17.12.2017 г.	<p>Областная неделя правовых знаний «Равноправие», приурочена к следующим значимым датам: 10 декабря «Всемирный день прав человека» 12 декабря «День Конституции Российской Федерации» Кл. часы по теме «Устав школы и защита прав обучающихся и педагогов» Кл. час « День конституции Российской Федерации.</p>	5-9 кл
11.12.2017 г	Профилактическая беседа «Безопасность на железнодорожном транспорте. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».	5-9 кл
12.12.2017 г.	Профилактическая беседа с учащимися и на общешкольном собрании с родителями на темы:	5-7 кл. 8-9 кл.
15.12.2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> • закон Иркутской области от 05.03.2010 № 7- ОЗ «о комендантском часе» • запрет курения и распитие алкогольных напитков от 23.02.2013 ФЗ №15. Правонарушение, преступление. • Вдыхание клея, наркотики, изнасилование. (Приводил примеры из опыта работы). 	1-9 кл.
15.12.2017 г.	ответственность за противоправные действия.	5-9 кл.

Проблемы в работе СПС остались прежними, ситуация не изменилась

- 1.присутствие участкового только по графику один раз в неделю и только в дневное время;
- 2.отсутствие рабочих мест в поселке, поэтому низкая материальная обеспеченность населения
- 3.непонимание родителями всей полноты ответственности за своих детей, желание переложить все на плечи школы; зачастую родители своим отрицательным примером (алкоголь, курение и пр.) воспитывают своих детей.

Рекомендации:

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году необходимо:

Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите; следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания. Вести пропаганду здорового образа жизни; профилактику правонарушений, беспризорности, жестокого обращения с детьми. Обеспечить сохранность контингента учащихся, не допускать отклонения от учебы. Вовлекать педагогически запущенных детей в кружки по интересам, спортивные секции.

Здоровьеформирующая деятельность школы

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников.

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106

В МОБУ ООШ № 8 работа по сохранению здоровья обучающихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в уставе школы;
- в образовательной программе школы, одним из разделов которой является «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
- в программе «Здоровье»;
- в плане работы социально-психологической службы школы;

Коллектив школы видит свою задачу в создании такой системы образовательной деятельности, в которой не усугубляется здоровье и состояние участников образовательного процесса, и в первую очередь учеников. Нарастающий объем информации, который должен усвоить школьник в процессе обучения, значительно увеличивает суммарную учебную нагрузку и степень напряжения функциональных систем организма при ее выполнении.

При составлении расписания уроков учитывается дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник, среду или четверг.

Занятия физической культуры предусмотрены 4, 5, 6, 7 - ми уроками. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными и контрольными заданиями.

Большое внимание Администрация школы уделяет созданию рационального расписания учебных занятий, учитывающего сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий.

Продолжительность урока в нашей школе соответствует физиологически обоснованной норме и равна 40 мин. Исключение составляют лишь ученики 1-х классов, для которых урок длится 35 минут в 1 четверти. В классах проводятся физкультминутки на 4-ом уроке через 20 мин от его начала или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса (фазы умственного беспокойства). Такая работа проводится для повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного статического напряжения.

В зоне постоянного контроля педагогов школы находится вопрос рациональной организации урока. От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления. Нельзя забывать и о том, что гигиенические условия влияют на состояние учителя, его здоровья. А это, в свою очередь, оказывает влияние на состояние и здоровья школьников. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности

при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает СРЦ п. Лесогорск, (в летний период отдыхали в лагере – 4 учащихся), ЦЗН, учреждениями дополнительного образования детей физической культуры и спорта: спорткомплекс «Юность» п. Чунский (участие в спортивных соревнованиях, организованный выезд на каток), здравоохранения: ФАП п. Таргиз, ЦРБ п. Чунский, на базе которых проводится ежегодный медицинский осмотр учащихся с привлечением специалистов, вакцинация обучающихся и сотрудников школы.

В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется разовое питание для всех школьников, а так же питание на льготной основе для отдельных категорий учащихся - 17 чел, что составляет 43,5% от общей численности обучающихся, нуждающихся в горячем питании. Горячее питание организуется в соответствии с требованиями санитарных правил, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона. Для оздоровления учащихся, укрепления их иммунной системы- среди комплекса мероприятий и витаминизация третьих блюд

В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

Осуществляется постоянный контроль за состоянием работы по охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Регулярно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

С целью профилактики травматизма во время перемен оборудован теннисный стол для игры. Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. В 2017 году состоялись дни здоровья, спортивные праздники, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных спортивных мероприятиях.

В летний период на базе школы работает ДОЛ «Цветочный город», который посещают 30 детей, 3 детей трудоустроены на базе школы через ЦЗН п. Чунский. В июле по линии СРЦ п. Лесогорск отдыхали по путёвкам в лагерь - 4 человека.

В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Оформляются выставки книг по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания по темам: «Здоровое питание школьников», «Микроклимат семьи как фактор психологического здоровья», «Жестокое обращение в семье» и т.д. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

Кратко можно суммировать основные рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности в школе следующим образом:

1. Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в этом.
2. Каждый урок или мероприятие должно оставлять в душе ребенка только положительные эмоции.
3. Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к уроку, мероприятию.

Психологическая служба школы проводит коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Изучение индивидуальных особенностей здоровья отражает представление о здоровье как адапционном ресурсе. Чем выше показатель, тем выше адапционный ресурс здоровья. Низкий индивидуальный уровень здоровья требует большей поддержки ребенка, более тщательного соблюдения режима.

Вывод: воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Общественное управление

- Работа с родительской общественностью включает направления:
- родительские собрания (общешкольные - не менее 1 раза в четверть);
 - индивидуальные консультации;
 - посещения на дому;
 - проведение разъяснительной и просветительской работы по различным вопросам
 - подготовка и проведение совместных мероприятий;

На протяжении года школа ставила перед собой цель в работе с родителями: привлечению родительской общественности к активному участию в организации образовательной деятельности в школе.

В течение года проводятся следующие мероприятия:

1. Широкое информирование родительской общественности о реализации Образовательных программ;
2. Ознакомление с нормативно – правовыми документами
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования;
4. анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности работой школы;
5. индивидуальная работа с родителями детей, имеющих разную мотивацию к учебно – познавательной деятельности;
6. Организация работы с родителями в классе: привлечение родителей к участию в образовательной деятельности;
7. Приём родителей по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности;
8. Контроль содержания и форм проведения родительских собраний;
9. Размещение информации для родителей на сайте школы;
10. Вопросы обеспечения безопасности детей;
11. Вопросы подготовки к ГИА ОГЭ (ГВЭ)
12. Посещение семей на дому

Тематика родительских собраний:

дата проведения	тема собрания
07. 03. 2017	«Об актуальных вопросах в сфере защиты детей»
22.05.2017	««Подведём итоги и встретим лето»
01. 09. 2017	«Новый учебный год – новый старт»
15. 12. 2017	«Здоровьеформирующая деятельность школы»

На общешкольных родительских собраниях обсуждались темы, подготовленные сотрудниками школы:

- учитель информатики - «Социальные сети - зона повышенного риска для подростков» -
- директор школы - «Роль педагогов и родительской общественности в обеспечении интернет безопасности»

старшая вожатая - «Оценка психологического климата в школе»
 социальный педагог - «Выявление возможных рисков и их предупреждение»
 «О предупреждении проявления социально негативных явлений в школе»
 О Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»
 «Здоровое питание школьников»
 Заместитель директора по УВР - «О безопасности детей в летний период»
 педагог – психолог - «Микроклимат семьи как фактор психологического здоровья»
 «Жестокое обращение в семье»
 Готовность родителей к участию в управлении школой оценивается исходя из результатов:

- опроса
- анкетирования.
- доли родителей, участвующих в общешкольных и классных мероприятиях

Родители, работающие в школе, с большим энтузиазмом принимают участие в различных мероприятиях. и др. Доля родителей, участвующих в жизни школы, составляет 32%.

Большая часть работы с родителями сводится к организации заседаний Совета профилактики, индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, а также оказании помощи в решении возникающих проблем.

Анализ содержания бесед говорит о том, что учителям приходится настойчиво объяснять родителям необходимость соблюдения режима дня, создание благоприятных условий для занятий дома. Если этого сделать нельзя, то для таких детей должны быть организованы специальные условия обучения в школе, компенсирующие отсутствие образовательной среды дома.

Низкий уровень сознательности родителей является поводом для неоднократного посещения семей на дому для выяснения причин отсутствия детей на занятиях, их внешнего вида, неподготовки домашних заданий и т.п.

Степень удовлетворенности родителей
 организацией жизнедеятельности ОУ (максимальное значение - 5)

	Родителей обучающихся		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Классы	3,71	3,8	3,78
2	2,99	2,90	3,90
3	2,98	3	4,5
4	3,05	2,99	4,5
5	3,10	3	4,10
6	3,05	3,06	3,90
7	2,99	3,07	1,99
8	3,10	2,99	5,00
9	3,09	3,9	3,09

Результаты анкетирования (методика А.А. Андреева) показали степень удовлетворённости обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности школы - равен 3 (средний уровень), для обучающихся данный показатель равен 3,8 (высокий уровень).

Тестирование показало средний уровень удовлетворённости. Радует тот факт, что многие родители довольны работой школы.

Показатели уровней удовлетворённости родителей Образовательной деятельностью: родители, как правило, оценивают уровень обученности детей, а не условия их обучения и воспитания. Из факторов, сыгравших негативную оценку, являются:

- небольшой выбор кружков
- загруженность (обучение по шестидневной учебной неделе)

В 2017 году родители более ответственно стали относиться к родительскому контролю за подготовкой своих детей к ГИА ОГЭ.

Работа родительского комитета ведется не систематически, нерегулярно, что говорит о низкой активности и незаинтересованности родителей в качестве создаваемых условий образовательной деятельности, целиком возлагая эту ответственность на педколлектив.

Рекомендации:

2. Активизация работы родительского комитета с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность;